

Как подготовить детей к школе навыков XXI века

Минина Анна Владимировна

старший методист ГБОУ Школа № 2116 «Зябликово», г. Москва

Время, прогресс, темп жизни ускоряются с ошеломляющей скоростью, и мы можем лишь предполагать, в каком мире будут жить повзрослевшие сегодняшние дошкольники. Это делает работу педагога невероятно трудной и в то же время интересной. Просто передавать опыт и учить жить по правилам вчерашнего дня – невозможно. Нужно взрастить в детях столько самостоятельности, креативности, уверенности в своих силах, чтобы в будущем они могли без нашей подсказки ориентироваться в любой динамичной ситуации, решать возникающие проблемы, определять свой путь развития. Такую задачу приняли и успешно продвигаются на пути ее решения педагоги дошкольного отделения московской школы «Зябликово».

Чтобы двигаться, нужно поставить цель

Международная ассоциация Children's Resources International, Inc. (CRI), обучающая педагогов лично ориентированному взаимодействию с детьми, провела исследование, попросив руководителей школ из 26 стран мира сформулировать, какими они хотели бы видеть своих выпускников после завершения обучения. Значительная часть ответов большинства опрошенных совпала. И в результате опроса оказалось, что, по мнению большинства управленцев, их выпускники должны:

- уметь думать независимо;
- уметь четко выражать свои мысли как устно, так и письменно;
- уметь общаться;
- заботиться друг о друге;
- быть открытыми для новых идей;
- принимать различия людей;
- уметь мыслить критически;
- быть ответственными за себя и других.

Респонденты были единодушны в своих ответах, однако отметили, что на данный момент не готовы показать такие результаты, так как традиционное обучение не позволяет уделять достаточно времени развитию социальных умений и навыков, необходимых человеку в XXI веке. Наш педагогический коллектив тоже находится в поиске ответов на эти вызовы времени.

Задачи, которых не было в опыте прошлых поколений

Введение ФГОС ДО и объединение шести детских садов в единое дошкольное отделение школы № 2116 «Зябликово» побудили администрацию и педагогический актив сформулировать представление о концепции, основных ценностных ориентирах и целях работы на уровне дошкольного образования.

В значительной степени мы ориентировались на мнение авторитетного педагога Маргарет Мид о том, что «эффективность институтов социализации и конкретных методов воспитания и обучения должна оцениваться сегодня не только и не столько по тому, насколько успешно они обеспечивают усвоение и воспроизводство унаследованных от прошлого ценностей и навыков, сколько по тому, готовят ли они подрастающее поколение к самостоятельной и творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений».

В результате напряженной работы и содержательных дискуссий мы пришли к основной образовательной программе дошкольного образования «Про.Детство: первые шаги к школе навыков XXI века». Одна из ее привлекательных особенностей заключается в том, что программа имеет модульный и динамичный характер построения: открыта к изменениям и может быть наполнена различными образовательными модулями, технологиями и содержанием, способствующими достижению результата.

Технологии нашей программы направлены на то, чтобы научить детей делать выбор, брать на себя ответственность за свои решения, искать творческие подходы, уважать особенности и способности других детей, мыслить независимо, быть активным, самостоятельным и инициативным.

Одна из задач программы — создавать предпосылки для формирования у детей дошкольного возраста ключевых компетенций, соответствующих «школе навыков XXI века»: социально-коммуникативных (успешное установление отношений с разными людьми), деятельностных (начальное умение организовать свою деятельность), познавательных (познавательная активность и творческое мышление).

Первые в образовательной эстафете

Мы хорошо понимаем, что наши усилия, предпринятые в этом направлении, подхватят учителя начальной школы. И все компетенции, приобретенные с нашей помощью, обеспечат успешность ребенка в дальнейшем образовании. Для более отчетливого представления о результатах и векторах преемственности мы составили таблицу, где представлена взаимосвязь компетенций с универсальными учебными действиями. Показателями оценки сформированности ключевых компетенций являются их внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этих компетенций на протяжении всего дошкольного возраста.

Компетенция	Показатели	Преемственность с универсальными учебными действиями
--------------------	-------------------	---

<p>Социально-коммуникативная компетенция — успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание собственных чувств, желаний, действий, понимание речи и стремление сделать свою речь понимаемой другими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; • выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; • придумывает и разворачивает игру; • задает вопросы; • аргументирует свою точку зрения; • инициирует разговор, поддерживает его; • анализирует действия и поступки, • прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты; • устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) 	<p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением, планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, самообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>
---	--	--

<p>Деятельностная компетенция — умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; • делает выбор и принимает решение; • договаривается о совместных действиях, работает в группе; • прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других) 	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, саморегуляция.</p>
---	---	---

<p>Познавательная компетенция — креативное и критическое мышление, его гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; развитие творческого воображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную активность; • выдвигает разнообразные идеи решения задач, ситуаций, отличающиеся от очевидных, общеизвестных и банальных; • воспроизводит внешний вид и свойства предмета по памяти; угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков; • узнает в неопределенных графических формах (чернильные пятна, каракули) различные знакомые предметы; • находит в двух или более объектах общие и различные признаки; • переносит действия, применяемые к одному предмету, на другой 	<p>Познавательные УУД: общеучебные, логические действия по постановке и решению проблем.</p>
--	--	--

Как увидеть результаты

Динамика развития компетенций отслеживается с помощью мониторинга, для которого используются разработанные бланки фиксации (с ними можно познакомиться в Приложении). Мониторинг происходит в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними.

Фиксация показателей развития компетенций выражается в словесной форме. Могут использоваться, например, такие: «сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования» или «никогда, при поддержке, самостоятельно». Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования (раздел IV. ФГОС ДО).

При анализе полученных результатов педагог сопоставляет только индивидуальные

достижения конкретного ребенка, его отдельно взятую динамику, не сравнивая результаты детей между собой.

Педагогические секреты

Формирование перечисленных компетенций возможно только при построении образовательного процесса на принципах лично ориентированной педагогики и педагогики сотрудничества, которые предполагают:

- партнерское общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности;
- право ребенка на игру, свою точку зрения и свободный выбор;
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы;
- создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- неформальный стиль взаимоотношений педагога и детей;
- реализацию основных модулей-технологий и методов.

Остановимся подробнее на технологической стороне педагогической деятельности. Опыт позволяет нам отметить и рекомендовать коллегам несколько особенно эффективных форм работы.

Групповой сбор (утренний, итоговый, вечерний), детский совет является традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и позволяет детям и взрослым обмениваться опытом, применять знания, планировать практические действия, осмысливать и оценивать результаты — свои и других.

Групповой сбор помогает в создании общности детей и взрослых; воспитанию уважения и интереса к личности каждого члена группы; умению распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние — свое и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга; в совершенствовании навыков и культуры общения; в развитии речи и коммуникативных умений; развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Клубный час — технология эффективной социализации дошкольников, которая позволяет воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, позволяет дошкольникам планировать свои действия и ориентироваться в пространстве. Налаживаются дружеские отношения между детьми различного возраста, которые учатся уважительно относиться к окружающим, решать спорные вопросы и улаживать конфликты. Клубный час стимулирует проявление инициативы, способствует приобретению собственного жизненного опыта, активизирует саморегуляцию.

«*План — дело — анализ*» позволяет ребенку участвовать в разработке образовательной программы. После выявления субъектного опыта ребенка ему предоставляется право выбора в условиях разнообразия возможностей. Далее следует самостоятельная деятельность детей и педагогов, которая завершается подведением итогов работы.

«*Паутинка*» предполагает планирование образовательной деятельности на основе интересов детей. Это система действий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку становления и развития у детей инициативности, активности, любознательности, самостоятельности, способности к выбору и ответственности за него. Планирование происходит на основе заинтересованности и личного опыта детей

и начинается с трех вопросов: что мы знаем? что хотели бы узнать? как это узнать и что можно сделать?

Согласованность идей, инициатив детей и взрослых происходит в диалоге. Педагог вместе с детьми планирует занятия в каждом центре активности, причем при необходимости можно гибко изменять намеченный план. Свободная деятельность в центрах начинается после того, как дети сделают выбор, запланируют свои действия, выберут место и партнеров по работе.

Поддерживающая позиция взрослого. Венгерские ученые Й. Раншбург и П. Поппер отмечают, что в общении с детьми можно наблюдать две позиции взрослого: подбадривающую (разрешающую) и запрещающую. Первая оказывает активизирующее действие на ребенка, побуждает к самостоятельным действиям. У него складывается чувство уверенности в своих возможностях, что позже перерастает в ответственность за собственные поступки и действия. Вторая позиция (запрещающая) оказывает на ребенка тормозящее воздействие, провоцирует развитие беспомощности, зависимости от взрослого.

Метод «внешнего средства» (Л.С. Выготский). Ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе помочь ему некоторыми внешними средствами (картинками для напоминания, списком дел, схемой). Подобные средства — это замена слов взрослого, его напоминаний и указаний. Пользуясь такими «заменителями» самостоятельно, ребенок оказывается на полпути к тому, чтобы справиться с делом без помощи взрослого. Метод внешнего средства способствует формированию у ребенка осознанного отношения к деятельности и тренировке практических умений.

Метод «невмешательства» заключается в том, чтобы не вмешиваться в те дела ребенка, которые он в состоянии выполнить сам или которыми он увлеченно занят, не требуя помощи у взрослого. Своим невмешательством родители и педагог показывают доверие и сообщают ребенку, что он справится сам.

Среда, стимулирующая развитие

Одним из важнейших условий для формирования у детей компетенций XXI века является создание особой предметно-пространственной среды, которая предполагает необходимость:

- участия детей и учета их мнения в создании среды;
- разделения группы на небольшие субпространства — центры активности, в которых размещаются материалы для детской деятельности: центры строительства, математики, воды и песка, искусств, сюжетно-ролевых игр, литературный и др.;
- размещения материалов в контейнерах, коробках, имеющих соответствующие надписи и символы для удобного использования детьми;
- использования вертикальных и горизонтальных площадей, на которых можно разместить «говорящие и работающие стенды», правила поведения и общения детей и взрослых, продукты детского творчества, актуальную информацию для родителей, составленные совместно с детьми планы деятельности;
- узнаваемости темы недели в содержании центров активности;
- наличия игр и пособий, выполненных детьми и взрослыми;
- наличия достаточного количества бросового материала и предметов-заместителей,

пособий для самостоятельного образования детей (технологические карты, лепбуки и карточки с заданиями для самостоятельной работы).

Приложение 1. Мониторинг становления у ребенка навыков XXI века на основе наблюдения (карта фиксации достижений ребенка)

Имя, фамилия ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Показатели /критерии											
Социально-коммуникативная компетенция (СКК) – успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание собственных чувств, желаний, действий, понимание речи и стремление сделать свою речь понятной для других:											
– принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;											
– выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;											
– задает вопросы;											
– аргументирует свою точку зрения;											
– инициирует разговор, поддерживает его;											
– анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты;											
– устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);											
Деятельностная компетенция (ДК) – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.											
– ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий;											

Имя, фамилия ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
— делает выбор и принимает решение;											
— договаривается о совместных действиях, работает в группе;											
— прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)											
Познавательная компетенция (ПК) — креативное и критическое мышление, его гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; развитие творческого воображения:											
— проявляет познавательную активность;											
— выдвигает разнообразные идеи решения задач, ситуаций, отличающиеся от очевидных, общеизвестных и банальных;											
— воспроизводит внешний вид и свойства предмета по памяти; угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков;											
— узнает в неопределенных графических формах (чернильные пятна, каракули) различные знакомые предметы;											
— находит в двух или более объектах общие и различные признаки;											
— переносит действия, применяемые к одному предмету, на другой											

