

## РЕБЕНОК-ЛЕВША: «БЕЛАЯ ВОРОНА» ИЛИ НОРМА?



Вы пишете правой рукой или левой? А Ваши дети? В советское Время В школах леворуких детей повсеместно переучивали, считая нормой только право-рукость. Сегодня эта практика не обязательна, встречается далеко не везде, но проблема обучения детей, которые пишут левой рукой, осталась. Почему это считается проблемой? В чем особенности обучения таких детей? Об этом мы поговорили с Еленой Боевой, основателем и руководителем проекта про левшей «ПравоНалево».



**— Почему важно говорить о леворуких детях? Насколько эта проблематика выражена и актуальна?**

— В разных странах статистические данные о количестве левшей среди общего числа населения колеблются в пределах от 5 до 30%. В России показатель леворуких детей составляет 25% и продолжает из года в год увеличиваться. Только представьте: сегодня это каждый пятый ребенок! Отсюда и растущая потребность в обсуждении темы леворуких, и прежде всего это касается особенностей обучения таких детей в школе, распространения в педагогической среде необходимых знаний и навыков.

Деятельность дошкольных и школь-

ных образовательных организаций в нашей стране регламентируется целым рядом нормативных актов, но ни один из них не отражает в полной мере специфику развития леворуких детей, нуждающихся в особом внимании с учетом их психофизиологических особенностей. А ведь уже на начальном этапе обучения, когда левша-первоклашка только садится за парту, нужно сразу же организовать ему правильное рабочее место.

**— А чем конкретно должно отличаться рабочее место для левши и что тут зависит непосредственно от учителя?**

— Здесь все надо рассматривать в комплексе. Пожалуй, один из самых

важных моментов — захват пишущего инструмента, отчего зависит дальнейшее формирование техники письма и графического навыка. Также важны рабочая поза и координация движений, расположение тетради, наличие специальной канцелярии для левшей (ручек, ножниц, точилок). Педагог, разумеется, должен владеть как минимум базовыми знаниями об особенностях леворуких детей, чтобы подсказать ребенку, как в его случае удобнее использовать школьные принадлежности, а при необходимости и родителям дать полезные рекомендации. Уже одно это способно предупредить некоторые трудности, с которыми сталкиваются левши, и одновременно повысить качество обучения.

**— Считается, что для левшей сам процесс обучения представляет определенные трудности, из-за чего неизбежно возникают проблемы и в семье, и в школе. Так ли это?**

— В большинстве своем леворукость — индивидуальный вариант нормы, и в плане познавательных функций дети с генетическим типом леворукости ничем не отличаются от праворуких сверстников. А вот разного рода отклонения присутствуют как

раз у переученных левшей, а также при компенсаторной леворукости. Здесь встречаются в том числе случаи нарушения речевого развития, несформированности моторного развития и зрительно-моторных интеграций, дефицита зрительно-пространственного восприятия. Именно поэтому родителям и педагогам важно уметь вовремя идентифицировать возможные проблемы и совместными усилиями корректировать процесс обучения конкретного ребенка.

**— Как на эти вопросы смотрит сегодняшняя система образования?**

— Однозначно можно говорить о том, что за последние годы произошел значительный позитивный сдвиг в сознании учителей, и это, конечно же, положительно сказалось не только на отношении к леворуким детям, но и на эффективности их обучения. Но надо признать, что в дошкольных учреждениях и школах внимания к этой проблематике по-прежнему недостаточно. До сих пор нет общего понимания, какие из особенностей леворуких детей необходимо учитывать в первую очередь, что тормозит выработку системного подхода.

Что же касается практических решений, то на местах все зачастую

*В большинстве своем леворукость — индивидуальный Вариант нормы, и В плане познавательных функций дети с генетическим типом леворукости ничем не отличаются от праворуких сверстников.*

упирается в квалификацию того или иного педагога и уровень его персональных знаний о левшах. Нередки случаи, когда от этих детей в младших классах все так же, как и десятки лет назад, добиваются безотрывного письма, что большинством специалистов делать категорически не рекомендуется. Дело в том, что у леворуких микропаузы при письме несколько длиннее, чем у праворуких, поэтому безотрывный способ, да еще в быстром темпе, требует от них серьезных усилий и напряжения. Между тем еще в 1985 году вышли методические рекомендации Минздрава СССР «Выявление леворукости и психогигиена леворуких детей», в соответствии с которыми уже тогда допускались «вертикальное написание букв или наклон почерка влево», то есть школьнику разрешали «избрать самому тот способ письма, который более удобен».

**— А что известно из практики? Как сами учителя работают с такими детьми?**

— Многие современные педагоги понимают важность «леворукого» вопроса, по возможности учитывая психофизиологические особенности таких детей и уделяя им на первых порах дополнительное внимание. Вместе с тем все еще есть случаи целенаправленного переучивания, и основная причина здесь — незнание. Особенно часто это наблюдается в период дошкольного обучения, когда педагог настоятельно предлагает левше взять карандаш или ложку в правую руку, не понимая, что в этот момент он ребенка ломает. Такой некомпетентный подход чреват не

только трудностями в обучении, но и нарушениями психического и физического здоровья, так как леворукость — это иная организация работы полушарий головного мозга. Если процесс переучивания усугубится в школе, ребенок может стать белой вороной и будет обречен на постоянные замечания от учителей по поводу неуспеваемости и дистресса, вызываемый давлением праворукой среды. В то же самое время элементарная информированность наставников о леворукости избавила бы детей от многих проблем. Для начала достаточно лишь располагать письменные инструменты и столовые приборы на одинаковом расстоянии от левой и правой руки ребенка, а дальше просто не мешать ему делать свой выбор.

**— Существуют ли некие общепринятые методики обучения леворуких детей?**

— Единого решения в этом вопросе нет, так как группа леворуких детей сама по себе неоднородна, и по значимости эти внутренние расхождения подчас перекрывают общие различия с праворукими. Принято выделять только те аспекты, что связаны с организацией рабочего пространства и положением руки при письме. Также негативно отражаются на выработке рабочего подхода расхожие среди педагогов мифы и стереотипы о левшах, к примеру, об их поголовной «правополушарности» и проблемах зрительно-пространственного восприятия, которые по факту проявляются у правшей в той же степени. Такие предубеждения не только далеки от реальной ситуации, но и

мешают сообща двигаться в верном, то есть сугубо научном направлении.

**— Где педагогу научиться грамотно работать с леворукими детьми?**

— Объективно говоря, сегодня в процессе подготовки и переподготовки педагогов используются учебные планы и курсы, не уделяющие достаточного внимания вопросам леворукости. В рамках нашего научно-просветительского проекта «ПравоНалево» мы стараемся эти пробелы восполнить, проводя для учителей вебинары и семинары, основанные на современном научном подходе. На практике эти знания позволяют нивелировать многие трудности при адаптации и обучении левшей в школе, корректировать развитие необходимых навыков, улучшать индивидуальную успеваемость, повышать уровень образовательного учреждения в целом и совместно с родителями направлять усилия на улучшение качества жизни леворуких детей.

**— Возможно ли в реальных условиях работать с леворукими детьми так, чтобы качество обучения устраивало и семью,**

**и педагога, и школу? И конечно, чтобы при этом самому ребенку было комфортно учиться.**

— По этому вопросу с нами делится опытом Савинова Наталья, педагог начальных классов ГБОУ «Лицея № 470» Калининского района г. Санкт-Петербурга:

— В моем классе учится пять левш, и все они абсолютно разные. У каждого свои особенности, трудности в обучении и индивидуальные победы. Например, один «не видит» строчку, а у другого идеальный почерк, и ни за что не скажешь, что это написано левшой. У кого-то овальные символы выглядят угловатыми и колючими, а вот один ученик начал украшать буквы росчерками. Чаще леворукие дети приходят ко мне с уже сформированным захватом и привычным инвертированным (зеркальным) положением руки, и при письме тут порой возникают сложности со смазыванием чернил. Но все поправимо.

Успех в нашей работе строится из большого количества разных «кирпичиков», которые каждый педагог накапливает, исходя из собственного опыта. Я, например, не разделяю детей по принципу, правши они или левши. Если ребенок функци-

Деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций в нашей стране регламентируется целым рядом нормативных актов, но ни один из них не отражает в полной мере специфику развития леворуких детей.

онально готов к обучению в школе, он зачитает, запишет и засчитает вне зависимости от того, какая рука ведущая. А вот рассадке в классе, наоборот, уделяю повышенное внимание: либо за партой два леворуких ребенка, либо леворукий сидит слева от праворукого.

Очень помогает в работе с левшами методическая система Владимира Ивановича Жохова, которая делает процесс обучения интересным и комфортным для ребенка. Здесь разбираются и вопросы безотрывного письма, и наклона, к которому не должно быть жестких требований – для леворуких это момент принципиальный. Не менее важны пишущие принадлежности: в 1-м классе учащиеся используют хорошие механические карандаши, чтобы выработать легкое письмо, без нажима. Методика Жохова также предлагает специальные физические упражнения на

разные группы мышц, подходящие и левшам, и правшам, в том числе гимнастику для пальцев, удерживающих инструмент для письма.

Во взаимодействии с родителями левшей наиболее волнующим остается вопрос переучивания, а такой запрос от той или иной семьи периодически поступает. Здесь необходимо корректно, аргументированно и терпеливо доносить информацию о том, что это индивидуальная особенность ребенка и переучиванием мы только ему навредим. Но в последнее время мы вместе – и учителя, и родители – постепенно уходим от ошибочного восприятия левшей как детей «со сложностями в обучении», ориентируясь на психическое и физическое здоровье ребенка, а это самое главное.

*Материал подготовила  
Екатерина Терешатова* ■