

О финансовой грамотности

Маракаева Светлана Евгеньевна

воспитатель МБДОУ «Новоспасский детский сад № 7», Ульяновская область

С ранних лет мы учим детей писать, читать, считать, хорошо говорить, но не готовим их к трудностям реальной жизни, и в особенности к финансовым. Мы зачастую пренебрегаем наукой денег, считая дошкольников недостаточно зрелыми для этого. Однако, осваивая азы этой науки в более позднем возрасте, наше подрастающее поколение должно быть готово к финансовому стрессу, приводящему к различным расстройствам и заболеваниям. В любом случае у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. Поэтому на нас как на педагогах и родителях лежит ответственность — научить дошкольника быть финансово грамотным.

Финансовая грамотность — это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами, это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин с родителями, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, таким образом овладевая информацией в экономике на бытовом уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Учить ребенка финансовой грамотности — значит учить его:

- как экономить деньги;
- как создавать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимое;
- как зарабатывать деньги, экономить их и достигать своих финансовых целей.

Задачи обучения основам финансовой грамотности:

- формирование первичных представлений об экономических категориях: «потребности»,

«труд», «образование», «деньги», «бюджет» и др.;

— развитие экономического мышления дошкольников;

— формирование нравственных качеств: «бережливость», «честность», «щедрость» и др.;

— формирование умений принимать решение, планировать, анализировать, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях.

Начинать давать знания о деньгах ребенку можно уже **с двух лет**. В этом возрасте нужно научить ребенка самой концепции денег — что такое деньги и зачем они нужны. Можно поговорить с ним о значении различных монет и бумажных денег, о том, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

В будущем в **начальной и средней школе** ребенок узнает разницу между «нуждой» и «необходимостью», познакомится с понятием «карманные деньги». Это подходящий возраст для того, чтобы показать школьнику, как использовать копилку, научить сберегать деньги для вещей, которые он хочет купить в будущем.

К старшему школьному возрасту подросток уже может узнать некоторую финансовую независимость, начать работать за деньги, сберегать средства и иметь свой небольшой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

Таким образом, финансовая грамотность — это дисциплина, о которой еще вчера не слышали педагоги детского сада. Однако настал момент, когда усвоение знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни, стало возможным уже с дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование совместной деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Рассматриваемые вопросы</i>	<i>Методические приемы</i>
1	2	3	4
Сентябрь	Деньги	<ul style="list-style-type: none">— Что такое деньги — монеты, банкноты?— Как деньги приходят в семью?— Где хранятся деньги?— Что такое «банк»?	<ul style="list-style-type: none">— Демонстрация иллюстраций банкнот, монет.— Словесные игры: «На что бы я потратил деньги?», «Дополни».— Д/и с мячом «Для чего нам нужны деньги?».— Квест-игра «Финансовая школа».— Просмотр комикса «Приключения рублика».

Октябрь	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое доходы и расходы? — Что такое семейный бюджет? — Что такое сбережения? — На что тратят доходы? — На что можно потратить сбережения? — Что такое «экономия»? 	<ul style="list-style-type: none"> — Поможем Дюймовочке как можно больше вырезать листочков с помощью лекала. — Проблемная ситуация «Три поросенка». — Д/и «Семейные расходы». — Целевая прогулка в продуктовый магазин.
Ноябрь	Образование	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое «образование»? — Где учат профессиям? — Зачем людям образование? 	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»» — Загадывание загадок о профессиях. — Демонстрация слайдов или иллюстраций с профессиями. — Словесные игры «Моя мама — ...» (на название профессий), «Кто что делает?». — Экскурсия в технологический техникум. — Игра-рассуждение «Кем я хочу стать и почему?»
Декабрь	Труд	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое профессия? — Зачем люди ходят на работу? 	<ul style="list-style-type: none"> — Демонстрация слайдов или иллюстраций с профессиями. — Словесная игра «Моя мама —...» (на название профессий). — Д/и «Что сделано руками человека?». — Рисование на тему «Моя будущая профессия».

Январь	Результаты труда человека	<ul style="list-style-type: none"> — Зачем люди ходят на работу? — Что такое профессия? — Что такое «благотворительность»? — Что такое «зароботная плата, стипендия, пенсия»? — Как эти понятия связаны с бюджетом семьи? 	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрытие понятий «труд» и «лень»). — Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени. — Д/и «Кому что нужно для профессии?». — Игровая ситуация «Где можно взять товар?». — С/р игра «Магазин игрушек». — Игровое упражнение «Ярмарка», где дети представляют свой товар.
Февраль	Потребности человека	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое «потребности»? — Какие потребности бывают? — Как человек удовлетворяет свои потребности? 	<ul style="list-style-type: none"> — Д/и «Хочу и надо». — Словесная игра «Без чего не может жить человек?»
Март	Товар	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое «товар»? — Что такое «полезность товара»? — Для чего нужен товар? 	<ul style="list-style-type: none"> — Д/и «Кто что делает?». — Беседа «Где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности». — Игровая ситуация «Где можно взять товар?». — С/р игра «Супермаркет»
Апрель	Бартер	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое «бартер»? — Что такое «деньги — товар — обмен — бартер». — Как эти понятия связаны между собой? 	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой», «Кувшинчик и дудочка» В. Катаева. — Раскрашивание иллюстраций к сказкам. — Д/и «Хочу и надо».
Май	Реклама. Азбука финансов	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое «реклама»? — Как она связана с товаром и торговлей? — Кто делает рекламу и где ее можно увидеть? 	<ul style="list-style-type: none"> — Д/и «Реклама», где дети продвигают свой товар. — Рисование на тему «Рекламный буклет». — Чтение сказки «Как мужик корову продавал». — С/р игра «Фирма».

