

# ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ: ПОЛЬЗА СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ



*Что дает школе партнерство с центрами культуры, науки и малым бизнесом?*

*Сотрудничество с партнерами позволяет повысить учебную мотивацию детей и организовать уникальную профориентационную работу. Но и партнеры школы получают очень многое. О таком опыте рассказывает директор одной из камчатских школ.*



---

Елена Потанина,  
директор МБОУ «Термальненская  
СШ» им. Героя Российской  
Федерации А. Н. Попова, поселок  
Термальный, Камчатский край

С 2016 года наша школа активно развивает сотрудничество с партнерами. Благодаря этому школа получила широкие возможности для того, чтобы учесть интересы каждого ребенка и, выйдя за рамки привычных уроков, наполнить каждую минуту интересной практикой.

Образовательное пространство Термальненской школы многие годы развивается на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединения ресурсов школы, структур дополнительного образования, научных центров, предприятий и других организаций.

Участие сторонних предприятий в образовательном процессе оказывает исключительно положительное влияние на обучение детей и помогает развивать связи с внешними организациями. Со многими партнерами действует правило пяти рукопожатий. Мы рассказываем о своей проектной деятельности, а нам рекомендуют организации и физических лиц, которые могут помочь в реализации наших идей. Как правило, к сотрудничеству с предприятиями приходим, отталкиваясь от интересов и запросов детей, ища способы повышения уровня мотивации к изучению тех или иных предметов.

Расскажу о некоторых совместных проектах.

### Среда для творческой самореализации

Восемь лет назад у нас созрел замысел создания в школе среды, благоприятной для развития творческих способностей детей. Для нас это было актуально, поскольку сложно говорить о различных видах искусства, не имея для этого элементарной базы.

Посоветовались с коллективом и решили, что в достижении намеченной цели нам нужно работать по трем направлениям: оборудовать актовый зал школы так, чтобы там было светло, тепло, уютно; закупить световое и звуковое оборудование, чтобы дети чувствовали себя настоящими артистами; обучить педагогов новым формам и технологиям работы с учениками.

Написали проект для участия в грантовом конкурсе и стали призерами краевого конкурса проектов среди образовательных организаций Камчатского края. В 2016 году проект «Совершенствование условий для творческой самореализации учащихся» был запущен.

Первым партнером и помощником стал наш сельский дом культуры «Ритм». Там работают профессионалы, и мы подумали, что включенность коллектива ДК усилит нашу работу. Ведь у нас в штате нет профессио-

*А интерес наших партнеров состоит в том, чтобы со школьной скамьи дети владели достоверной научной информацией.*

нальных режиссеров, хореографов и театральных постановщиков.

Сегодня мы проводим совместно много мероприятий, а еще вовлекаем детей 5–17 лет в работу театра ложкарей «Истоки», кружок декоративно-прикладного творчества «Разноцветные ладошки», вокальную студию «Северные узоры». Сотрудники ДК «Ритм» участвуют в разработке сценариев для школьных праздников, подготовке танцевальных номеров, театральных постановок и привлекают учащихся в качестве волонтеров для организации масштабных мероприятий.

Представители малого бизнеса организуют творческие встречи и мастер-классы. На этих мастер-классах дети становятся участниками театрального действия, учатся основам языка, узнают культуру коренных малочисленных народов Севера, пробуют свои силы в кулинарном творчестве с шеф-поваром знаменитого парк-отеля. Такая работа развивает фантазию и воспитывает хороший вкус.

### **Многофункциональный образовательный центр**

Нередко новые полезные связи завязываются в ходе прохождения обучения и участия в различных конкурсах. Так, во время обучения в МШУ «Сколково» в 2017 году я с удивлением узнала, что буквально в пяти километрах от школы открылся образовательно-научный центр «Ойкумена». Мы тут же пригласили работников центра к сотрудничеству.

На территории «Ойкумены» были проведены встречи с учеными,

### **Отзывы экспертов**

*«Благодаря моему звучу, отличному коммуникатору, школе удалось заполучить множество социальных партнеров из различных сфер: промышленные предприятия, вузы, малый бизнес. Нередко задавались вопросом, а зачем нам так много партнеров, ведь школа химико-технологическая, достаточно предприятия химической направленности. Все развивалось с профпроб и дней предприятия. В результате в школе открылись профильные не только химико-технологические, но и инженерные классы авиа- и судостроительной направленности, арт-классы, спортивные, кадетские. У детей появилась масса возможностей для самореализации, у педагогов — для личностного роста, улучшился имидж школы. Расширение горизонтов — шанс поднять свою школу».*

исследующими биоразнообразие Камчатки, и экологами, создающими экотропы в различных регионах. Плюс молодые ученые центра познакомили ребят с новыми технологиями и возможностями переработки вторсырья.

Некоторые ученики явно заинтересовались вопросами экологии, а ученым было приятно видеть, что их труд востребован не только в

профессиональном сообществе, но и среди школьников. Это ведь важно — формировать экологическую осознанность и понимание, что каждый может заботиться об окружающей среде, придумать свои проекты и акции.

Наши ученики также приняли участие в экомастерской «Ойкумены» и провели целых три дня на маршруте вдохновения, созданном командой проекта «Вдохновители», который направлен на формирование предпринимательских, лидерских компетенций.

Главная идея проекта «Вдохновители» — помочь каждому подростку найти и реализовать себя. Ребята узнали, как использовать свои сильные качества в жизни, попытались определить свое призвание и поставить цели на будущее. Программа была организована таким образом, что участники разработали собственные проекты. Кто-то создал маршрут для прогулок по городу, а кто-то задумался об открытии иппоцентра (иппотерапия — метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды).

И пусть не все проекты возможно реализовать здесь и сейчас, благодаря тренингам ребята поняли, что нет ничего невозможного и нужно начинать с маленьких шагов, чтобы мечта стала реальностью.

На конкурсе «Флагманы образования» произошло знакомство с коллегами из школы № 32 г. Южно-Сахалинска. В общении родился совместный проект, основанный на взаимообучении. В результате камчатские школьники узнавали о географических особенностях Сахалина, а сахалинские дети узнавали много нового о Камчатке. Занятия для детей провели их сверстники, а также ученый-вулканолог, основатель Музея вулканов на Камчатке Сергей Самойленко. Сергей подготовил видеоэкскурсии вместе с детьми и учителями (в каждой школе такие уроки курировали учителя-предметники).

С тех пор наши школьники стали частыми гостями Музея вулканов.

«Вулканариум» нацелен на долгосрочное партнерство с нашей школой. В частности, планируются занятия с юными туристами.

А еще мы познакомились с сотрудниками сети природных парков «Вулканы Камчатки». Они помогли нам провести интересные уроки окружающего мира и географии. Эти занятия отличала ориентация на командную работу. Примером может стать заповедный квиз-викторина с различными видео- и аудиозаданиями и сложными нестандартными вопросами. Ребятам пришлось вживаться в роль инспектора парка и решать реальные проблемы из жизни.

*Для школы сотрудничество с этими уникальными структурами – возможность повысить качество образования.*

В том же году на нас вышел автор и основатель историко-популярного интернет-канала «11 ЭКЮ» Николай Буканев. Через социальную сеть «ВКонтакте» он прислал свое предложение о сотрудничестве в сообщество «Директор сельской школы». Конечно же, мы согласились принять участие в его социальном проекте «Идем в школу», в рамках которого историки проводят бесплатные уроки для учеников школ из различных регионов России и ближнего зарубежья. Эти занятия ведут настоящие исследователи, которые показывают прикладное значение истории в нашей жизни.

Благодаря новым связям в 2017 году был успешно реализован проект «Создание многофункционального образовательного центра». Проект позволил консолидировать ресурсы образовательной организации на базе школьного конференц-зала как многофункционального информационно-образовательного центра. Оборудование центра обеспечило организацию эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие с внешними партнерами. Дополнительный эффект — внедрение цифровых технологий и их освоение помогли нам благополучно справиться со всеми трудностями в период пандемии.

### Центр «Точка роста»

В 2018 году Министерство образования Камчатского края вышло на школу с предложением поучаствовать в разработке нового проекта —

### Отзывы экспертов

*«Рассказано очень просто о блестящей результативной деятельности целой творческой команды педагогов и руководителей школы. Когда такая команда подбирается, то любые горы по плечу. Коллегам — удачи и покорения новых высот, а читателям — пожелание учиться на отличных примерах!»*

*«Взаимовыгодное партнерство — это замечательная “фишка” для школы. Любая из них благодаря партнерским взаимодействиям может почувствовать себя центром мира и принимать участие в проектах, которые раньше невозможно было осуществить. Именно партнерская практика взаимодействия, взаимодополнения позволяет осваивать новое. Очень рада за коллег.»*

создания центра «Точка роста». Нашим куратором стала специалист Камчатского института развития образования Екатерина Донцова, вместе с которой мы подготовили достойный проект.

Изначально запланировали создание пяти тематических образовательных зон:

1. «Территория науки и техники»;
2. «Территория технического

творчества и промышленного дизайна»;

3. «Территория художественного творчества и организации современного быта»;

4. «Территория безопасности»;

5. «Территория взаимодействия».

Затем мы доработали проект и реализовали его в том виде, в котором Центр существует сейчас. Центр «Точка роста» открылся на базе нашей школы, но он работает для всех близлежащих школ. А всего в регионе в первый год реализации проекта открылось семь подобных центров.

Уже после открытия Центра, когда началась реализация программы «Промышленный дизайн», к проекту подключились представители малого бизнеса. Наши учащиеся выполняли заявки баз отдыха Паратунского сельского поселения. Например, в ходе выполнения заказа одной крупной базы отдыха ребята наносили гравировку на солонки и перечницы, а другой предприниматель заказал гравировку на стеклянной посуде. Выполняя такие заказы, ребята оттачивают много навыков: от коммуникативных до практических. Кто знает, может быть, они приобретут в будущем специальный станок и смогут организовать работу в формате B2B.

## **Зоны развития инженерно-технического образования**

В 2019 году мы получили предложение о сотрудничестве от Института космофизических исследований (ИКИР), который находится в пяти километрах от школы. В этом институте ведутся исследования по целому ряду направлений: радиофизика и

электроника, акустика, физика нелинейных волн и нелинейная динамика, фундаментальные проблемы распространения радиоволн, ионосферное распространение радиоволн, астрономия и исследования космического пространства, Солнце и околоземное космическое пространство, солнечно-земные связи, науки об атмосфере, климатология, метрология и цифровизация в науках о Земле, развитие систем наземных наблюдений. Считаю, что для школьников знакомство с деятельностью института очень полезно. Во-первых, ребята узнают о новых профессиях. Во-вторых, взаимодействие с учеными позволяет проявить интерес к научной деятельности и обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка до выпуска из университета и трудоустройства в ИКИР.

Несколько позже мы узнали об открытии Информационного центра Объединенного института ядерных исследований при Камчатском государственном университете (ОИЯИ). Информацию о мероприятиях этого центра сотрудники Объединенного института направили во все школы, и мы откликнулись.

На базе Центра уже прошло множество встреч и событий для учеников 7–11-х классов. Эти встречи имеют не только развивающий эффект, но и мощный мотивационный стимул. Лекторы демонстрируют, что физика — это не просто интересно, но и доступно. Как правило, именно после таких встреч дети осознают, зачем они изучают физику и как применить эти знания в повседневной жизни.

Для школы сотрудничество с этими уникальными структурами — воз-

можность повысить качество образования. Благодаря взаимодействию с ними мы реализовали проект «Функциональные зоны как вектор развития инженерно-технического образования». В рамках проекта нам удалось разработать и внедрить программы социализации и самореализации обучающихся, оснастить учебные кабинеты высокотехнологичным оборудованием. Педагоги усовершенствовали компетенции в области применения новых технологий в процессе преподавания учебных курсов и использования высокотехнологичного оборудования.

А интерес наших партнеров состоит в том, чтобы со школьной скамьи дети владели достоверной научной информацией. Партнерство с этими организациями позволило нашим выпускникам выбрать траекторию развития в области ядерной энергии и промышленности, в авиастроении и успешно поступить в профильные университеты нашей страны.

### **Центр формирования предпринимательских компетенций**

В 2020 году мы запустили проект по созданию Центра формирования предпринимательских компетенций «PRO-бизнес». Благодаря этому проекту у школы появились новые партнеры: Центр поддержки предпринимательства Камчатского края «Мой бизнес», московская детская бизнес-школа «Kinder MBA», группа компаний «Агротек», представители малого бизнеса Камчатского края.

Руководство центра «Мой бизнес» узнало о нашей инициативе

### **Отзывы экспертов**

*«Несколько хороших советов по организации партнерства школы с культурными, научными организациями и бизнесом, подкрепленные успешной практикой. Будут полезны тем коллегам, что решили развернуть работу в этом направлении и (что немаловажно) имеют для этого соответствующие кадровые и инфраструктурные возможности, а также географическое положение, позволяющее воплотить в жизнь такое взаимодействие организаций».*

из социальных сетей и предложило консультативную помощь при разработке ученических бизнес-проектов. Специалисты центра помогают детям проанализировать конкурентную среду, определить потенциальных партнеров и увидеть возможности получения поддержки (за счет ресурса различных программ, действующих в Камчатском крае).

Экспертная и консультативная поддержка была оказана, к примеру, детским бизнес-проектам: «Создание интернет-магазина», «Строительство канатной дороги», «Открытие картинг-центра».

А еще сотрудники Центра помогли провести анкетирование детей с целью выявления склонности к той или иной профессиональной деятельности. Психологи работали как с подростками, так и с их родителями, чтобы предотвратить ситуации, ко-

гда дети поступают вопреки своим желаниям в те учебные заведения, которые выбирают не они сами, а их родители. Многие благодарили за такую работу. Примечательно, что некоторые взрослые сказали, что сейчас бы с удовольствием выбрали специальность, о которой мечтали в детстве. А для нас важно, что выбор детей с высокой степенью вероятности будет поддержан родителями.

Наши ребята были приглашены на профильную смену центра «Мой бизнес», посетили множество предприятий Камчатского края, услышали истории успеха от представителей малого бизнеса и повысили уровень своей финансовой грамотности в целом. Получилась практико-ориентированная смена, что вызвало массу положительных эмоций не только у детей, но и у их родителей.

В чем интерес Центра? Молодежное предпринимательство активно развивается, и «Мой бизнес» заботится о том, чтобы в крае было как можно меньше предпринимателей, которые открывают бизнес, не просчитав все риски, с убытками для себя. Ведь школьники — будущие предприниматели и клиенты Центра. К тому же положительный имидж предпринимательства в целом — залог развивающейся экономики в регионе.

История сотрудничества с московской детской бизнес-школой «Kinder MBA» развивалась иначе. Сначала эта бизнес-школа зашла в Камчатский край с собственным проектом и реализовала его с двумя образовательными организациями. Потом педагогам школы рассказали о нашем проекте, и, благодаря посредничеству Правительства Камчатского края, мы познакомились с Кнарик Арабян — учредителем «Kinder MBA». Плод знакомства — реализация образовательной программы по основам рекламы. В качестве клиента для разработки рекламных продуктов мы выбрали группу компаний «Агротек». Ученики объединились в проектные команды, получили от «Агротека» задания и разработали предложения по продвижению товара. Защита проектов прошла на высоком уровне, каждая команда получила обратную связь и подарки от «Агротека».

Интерес «Kinder MBA» в том, чтобы вовлечь в свой проект как можно больше людей и получить подтверждение того, что их авторская программа эффективна. А для «Агротека» это возможность услышать мнение непосредственных потребителей продукции и получить новые идеи по продвижению товара.

*Участие сторонних предприятий  
в образовательном процессе оказывает  
исключительно положительное влияние на  
обучение детей и помогает развивать связи  
с внешними организациями.*



Что касается сотрудничества с представителями малого бизнеса в рамках проекта «PRO-бизнес», то они проводят мастер-классы. Предприниматели узнают о нашей деятельности из соцсетей и через знакомых. Кого-то просим приехать, так как идея конкретного бизнеса кажется нам интересной или на это есть запрос детей. Например, мастер маникюра, которая одновременно является мамой наших учеников, провела со старшеклассницами несколько часов, обучая их своему мастерству, а предприниматель с редкой специальностью «стеклодув» не только продемонстрировал искусство работы со стеклом, но и дал возможность каждому ребенку изготовить собственное изделие.

Такие встречи расширяют для ребят горизонты возможностей, дети узнают подробности плюсов и минусов разного рода предпринимательства, его востребованность среди населения, перспективы того или иного бизнеса.

Предпринимателям эти встречи дают возможность получить потенциальных клиентов, подмастерьев и учеников, для которых они становятся наставниками. Как показывает практика, предприниматели хотят не только заработать деньги, но и поделиться своим мастерством с детьми, чтобы их ремесло продолжало развиваться.

Многие собственники компаний ориентированы на социально полезные дела и имеют внутреннюю потребность вносить свой вклад в развитие детей. Кроме того, деловые люди знают, что школа всегда рассказывает о тех, кто с ней работает, и это довольно хорошая реклама.

## О главном в партнерстве

Вообще, главное, чтобы совпали ценности школы и ее партнеров. Ведь невозможно работать над одним делом, имея разные ценности.

Обязательно нужно учитывать, что для партнера важно реализовать свои интересы. Сегодня у каждого есть свои проекты, свои целевые аудитории, и, помогая друг другу, вы можете выйти на совершенно новый уровень взаимоотношений и создать один общий большой проект. Важно понимать также, что партнер и спонсор — разные понятия. У партнеров есть общий смысл в осуществлении той или иной идеи, спонсор же только помогает осуществить проект с материальной стороны. Но и спонсор, и партнер необычайно важны для директора школы. Главное — уважать каждую сторону и не пытаться заставить спонсора стать партнером, а партнера — спонсором. И тогда вместе можно достичь очень многого.

Отмечу, что все партнеры нашей школы загораются идеями совместных событий, всегда откликаются и радуются результатам совместной работы. Радуются и взрослые, которые реализуют свои проекты, находят единомышленников и даже будущих коллег, и дети, у которых урок может пройти в форме мастер-класса или арт-студии.

Мы намерены и дальше развивать партнерские отношения, ведь от этого зависит уровень культуры, профессиональная самореализация и счастье наших будущих взрослых. ■