

МЫСЛИТЬ ПО-НОВОМУ.

ПО ИТОГАМ ПРОЕКТА ПО ПОСТАНОВКЕ
КУРАТОРСКОЙ МЕТОДИКИ
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

“ Если Вы читали предыдущие материалы по кураторской методике, то этот материал будет Вам понятен, если нет, то посмотрите материал «Кураторская методика, с чем это едят» В № 1 «Директора школы» за 2022 год. Еще хочу сказать, что роль куратора (не путать с наставником) – ключевая и крайне трудная, поэтому их мы специально обучаем коучинговыми технологиям.

Этот материал нуждается в некотором введении. Итак, это итоговое эссе куратора одной из школ (руководителя пары педагогов) за последний год работы в рамках двух-летнего проекта в Новосибирской области, где мы работали с несколькими десятками школ, которые в силу разных обстоятельств не имели высоких показателей в сфере качества обучения.

Что лично мне дала кураторская методика? Да многое... Много для совершенствования своих педагогических компетенций. Это и коммуникативные компетенции, и компетенции сотрудничества, и лично адаптивные и организаторские. Работая с парой педагогов, училась создавать конструктивную и доверительную обстановку при обсуждении результатов взаимопосещения уроков, мягко корректировать проблемные ситуации. Через активное слушание и трансформационные вопросы я училась побуждать педагогов более детально рассматривать различные аспекты отрабатываемых компетенций; старалась не давать готовых решений и советов, а только направлять обсуждение в такое русло, чтобы педагоги сами находили способы корректировки деятельности; старалась помочь учителям спланировать улучшения, которые позволили бы избежать ошибок, если они были на уроке.

Считаю, что куратор, который организует обсуждение уроков, должен обладать определенными навыками: уметь молчать и слушать, повышать осознанность учителей, создавать безопасные условия для работы, за-

Отзывы экспертов

«Спасибо за взгляд изнутри! Видно, что автор статьи получил от использования кураторской методике богатейшую палитру полезных профессиональных приобретений».

«Общаясь с коллегами школ ШНОР, был приятно удивлен, что решение проблем они реализуют через кураторскую методику и видят позитивный результат, — это самое лучшее признание. Важно, чтобы как можно больше коллег-руководителей по достоинству относились к результативной методике, не изобретая велосипед».

давать продуктивные вопросы и пр. Мое участие в кураторской методике позволило мне улучшить свои собственные важные педагогические компетенции: умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других коллег; устанавливать и поддерживать контакты; справляться с разнообразием мнений; проявлять гибкость.

Изменились ли мои коллеги? Могут ли они самостоятельно проанализировать свой урок и в случае необходимости вовремя подкорректировать? Конечно. У всех педагогов появились «любимые» компетенции, которые дают положительный результат. Выбор самих компетенций позволяет правильно технологически плани-

ровать проведение урока, а также выявлять те компетенции, которые приводят к наилучшим результатам. Самыми востребованными заданиями (протоколами), которые выполняли педагоги, стали: «Похвала», «Время речи», «Правила речи», «Качество обратной связи».

При работе с протоколом «Время речи» педагоги научились контролировать тайминг. Постепенно ушла склонность педагогов говорить самому больше детей. Теперь учителя дают ученикам больше времени на осмысление задания и ответа, и ответы детей стали более полными.

Протокол «Качество обратной связи» работает на создание ситуации успеха. Подбираются такие задания, за которые каждого ученика можно похвалить.

Протокол «Похвала» позволил педагогам расширить диапазон поощрений, а формулировки стали более развернутыми, что, конечно же, положительно отразилось на отношении обучающихся к предметам и к учебе.

Протокол «Правила речи» дал возможность педагогам оценить степень вовлеченности всех детей в работу. Полный ответ с местоимением «я»

им удалось получить не сразу, поскольку это предполагает большую личную ответственность, но сейчас, спустя полгода, уже виден положительный результат. Некоторые приемы из «Правил речи» позволили сделать уроки более живыми, интересными; учитель сам говорит меньше и больше дает возможности высказываться детям.

Важным изменением в профессиональном взаимодействии нашей команды после запуска кураторской методики стало укрепление доверительных отношений с коллегами, которые в свою очередь способствуют самореализации каждого педагога. Коллективное обучение позволило и позволяет сейчас совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышает образовательные результаты обучающихся и всей школы в целом. А еще важно ощущение хорошей команды единомышленников. Кураторская методика запустила взаимообмен идеями, приемами. Работа учителя полна мелких нюансов. Невозможно улучшить все и сразу. Каждый навык (будь то умение держать дисциплину, задавать сложные вопросы, видеть весь класс) должен выстраиваться и закрепляться от-

А результаты есть значительные: развернутые ответы ребят, 80% – активность и включенность детей в урок, живые и яркие уроки, положительная мотивация, доброжелательная атмосфера на протяжении всего урока, спокойное и в то же время динамичное проведение урока.

дельно. Так шаг за шагом (медленно, но без остановок) можно прийти к росту профессионализма каждого педагога.

Что еще было ценным и необходимым в кураторской методике? Это наши тренировки с коучем. В их полезности никто и не сомневался. Наши заочные встречи — это прежде всего:

- душевная встреча с единомышленниками;
- конструктивный разговор;
- позитивное и живое общение;
- непринужденная, располагающая к разговору беседа.

Это, наверное, то, на что у нас, у педагогов, не хватает времени. Не хватает времени сесть и спокойно подвести итоги своих «педагогических проб», в спокойной обстановке обсудить их с коллегами не только своей школы, но и за ее пределами.

Наше вхождение в программу нельзя назвать сложным, трудным, скорее, оно было довольно легким. Педагоги, работающие в кураторской методике, сплотились, чаще стали общаться, советоваться друг с другом, обсуждать проверяемые компетенции даже не в рамках наших общих встреч втроем. Такое активное взаимодействие трудно не заметить даже в большом коллективе. Поэтому часто на переменах включались в разговор и те педагоги, которые не работали по данной методике, спрашивали, насколько трудозатратна подготовка к уроку с применением приемов данной методики. Некоторые педагоги уже и на своих уроках наблюдали активность тех обучающихся, которые раньше отмалчивались, стеснялись, боялись отвечать.

Отзывы экспертов

«Методика очень интересная, дает отличные результаты. Сложность во времени для анализа куратором посещенных уроков».

«Как и у коллег, наша школа работала в русле кураторской методики два года. Поэтому имею право подтвердить каждое слово статьи относительно ее положительных эффектов в отношении каждого педагога и всего коллектива школы в целом. Однако период для работы с КМ мы выбрали неудачный. Вышестоящие органы нетактично намекнули на то, что занимаемся не тем чем надо, и тем самым выбиваемся из направления региональной образовательной политики. Буквально вчера узнал, что КМ попала в перечень методик, предложения для продвижения на территории нашего субъекта Федерации. Теперь есть возможность вновь обратиться к КМ, чему мы все искренне рады».

Постоянное наблюдение учителей за своей практикой, постоянный поиск эффективных педагогических технологий, обсуждения на общих собраниях группы, появление первых результатов применения кураторских методик — все это происходило на глазах всего педагогического коллектива школы. И самое важное в том,

что учителя, используя новую методику, начали мыслить по-другому и своими мыслями с удовольствием делились на методических семинарах школы. А такой пример, как правило, показателен и заразителен (в хорошем смысле слова) для коллег. У них тоже возникает желание попробовать поработать по-другому, чтобы добиться результата за достаточно короткое время.

Продолжится ли у нас работа в этом направлении? Сложно сказать наверняка, будет ли продолжена данная методика в таком масштабе или в более расширенном. В одном уверена точно, что на очередном январском методическом семинаре педагоги, работавшие год в этой методике, вновь поделятся опытом, расскажут о тех результатах, которых удалось добиться благодаря кураторской методике.

А результаты есть значительные: развернутые ответы ребят, 80% — активность и включенность детей в урок, живые и яркие уроки, положительная мотивация, доброжелательная атмосфера на протяжении всего урока, спокойное и в то же время динамичное проведение урока.

На прошедшей неделе 9 педагогов нашей школы в рамках методического марафона давали открытые уроки, трое из них — участники проекта кураторской методики. Результаты их работы были видны всем присутствовавшим: видение всего класса, постоянное взаимодействие педагога с учеником, умение контролировать тайминг, развернутые ответы обучающихся. Сама методика каждого представленного урока была построена так, что обучающиеся широко вовлекались в самостоятельную

творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике. А именно такие ориентиры будут давать прочные знания, формировать высокую сознательность, готовить к жизни, к правильному выбору профессии.

Разработка каждого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, определения средств и выбора способа ее достижения, а также должен быть критически и объективно проанализирован и оценен полученный результат. Именно в этом и может быть полезна кураторская методика, особенно для молодых педагогов. Ведь сразу после первого посещения и первого обсуждения, которого так страшатся начинающие учителя, все меняется: волнение и дискомфорт проходят, общение и обсуждение компетенции с коллегами настраивает на позитивный лад, и постепенно добавляется чувство радостной удовлетворенности своей работой, чувство, что ты все делаешь правильно.

Положительный опыт полностью компенсирует первые негативные эмоции и мысли, вытесняет их. Методика помогает пристальнее рассмотреть свою работу и изменить ее в лучшую сторону. Кураторская деятельность дает возможность роста педагогического мастерства как для педагогов пары, так и для куратора. Будем надеяться, что эта методика «приживется» в нашем педагогическом коллективе.

*Материал подготовлен
Константином Ушаковым*