

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ВЫБИРАТЬ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пришел я в декабре к учредителю утверждать учебный план основной школы. Посмотрел он на перечень предметов, на расцасовку и резонно спросил: «Мы создаем школу предпринимательских компетенций. Базовый навык любого предпринимателя — умение делать выбор. А что, как и, главное, когда наши ученики в таких жестких рамках могут выбирать?» И отправил меня все переделывать. Чтобы справиться с этой задачей, нам пришлось сначала завершить проектирование модели персонализированного обучения, о чем я и хотел бы рассказать.

Александр Кузьмин, академический директор
школы «Новый взгляд», г. Москва

Навык свободного и осознанного выбора — один из главных, которые должен освоить ребенок в школе. Выбирать ему приходится много и часто: учить или не учить, выполнять домашнюю работу — не выполнять, ходить на занятия или прогуливать, какие экзамены выбрать, какие предметы изучать на углубленном уровне, в каких олимпиадах участвовать и участвовать ли вообще, куда поступать... Выбор связан с другими жизненно важными навыками: принятие решения, оценка риска, способность взять на себя ответственность.

Мои наблюдения и разговоры с учениками (в том числе и моими детьми) свидетельствуют о том, что они зачастую боятся сделать выбор. Боятся суждений одноклассников и взрослых, ошибок, последствий. Умению делать правильный выбор надо

учить. Тренингов по принятию решения здесь будет явно недостаточно. В школе должна быть создана среда, стимулирующая выбор ребенка, развивающая его инициативность, самостоятельность и ответственность. Это ключевые понятия персонализированного обучения.

В отличие от дифференцированного обучения и индивидуального подхода, предполагающих адаптацию **учителями** форм и содержания учебной деятельности в соответствии с интересами, потребностями и способностями детей, персонализированное обучение фокусируется на формировании и развитии способности **ученика** самостоятельно **выбирать**:

- содержание образования,
- технологии обучения,
- образовательную траекторию,

- инструменты рефлексии и (само-) оценивания,
- иначе говоря — управлять своим обучением*.

Что и как выбирать?

Навык выбора формируется и оттачивается по мере взросления ребенка и получения им жизненного и учебного опыта. Поэтому в системе персонализированного обучения необходимо руководствоваться принципами последовательности, преемственности и возрастосообразности. Поэтапное развертывание «спирали выбора» во время обучения в школе (от элементов персонализации в начальной школе до ее максимальной реализации в старшей) представлено ниже (см. табл. на с. 54).

Ученик может выбирать содержание образования в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Если говорить о **выборе по интересам**, то наиболее понятными сферами являются внеурочная деятельность, дополнительное образование, круг чтения ребенка, его увлечения и досуг. Такой выбор ребенок может сделать самостоятельно или при помощи взрослых (здесь главное не переусердствовать) уже в младших классах.

Помню, как моя жена возила сы-

на — тогда еще дошкольника — в художественную школу. Путь пролегал мимо стадиона, и он всегда спрашивал: «Когда вы меня туда отдадите?» И вот 1 сентября я привел нашего первоклассника в спортивную школу. Это был его выбор, поддержанный нами. Футбол стал неотъемлемой частью его жизни, его помощником, его отдушиной, его школой. Знания и навыки, которые он получал во время тренировок, матчей и сборов, несомненно, дополняли его школьное образование и помогли в жизни. Сейчас он аспирант и капитан футбольной команды своего университета.

Значимую роль в развитии и поддержании познавательного интереса ребенка играет проектно-исследовательская деятельность. Навык реализации проекта формируется с 1-го класса путем решения проектных задач, где у ребенка выбор минимален. С 3-го класса ученикам можно начинать предлагать темы мини-проектов и исследований, давать им возможность выбирать куратора, членов команды, придумывать свой продукт, идти своим путем к достижению поставленной цели.

Так реализуются проектные модули у нас в начальной школе «Новый взгляд». На старте ребята участвуют в своеобразной «карусели»: перемещаются по станциям в логике квеста и знакомятся с темами проектов, предлагаемыми нашими предметными кафедрами. Далее происходит выбор и начинается работа.

В 5–6-х классах самостоятельность при выборе тем проектно-исследова-

* Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021.

Из жизни директора

1. Выбор содержания образования

Область выбора	1-2-е классы	3-4-е классы	5-6-е классы	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-11-е классы
	Выбор внеурочной деятельности (ВУД) и дополнительного образования (ДО)						
	Круг чтения						
	Культурный досуг						
по интересам		Выбор темы проекта / исследования совместно с учителем из списка, предложенного школой	Самостоятельный выбор темы проекта / исследования				
			Выбор темы / маршрута в учебном модуле по предмету				
	Выбор направлений при изучении отдельных предметов		Выбор содержательного профиля предмета (английский язык для специальных целей, IT, в отдельных областях)				
по потребностям	Выбор курсов ВУД, нацеленных на расширение содержания отдельных предметов	Выбор курсов ВУД, нацеленных на углубленное изучение отдельных предметов		Выбор предметов на базовом и углубленном уровнях, элективных курсов		Выбор предметов на базовом и углубленном уровнях, элективных курсов	
		Выбор внешних онлайн-курсов для самостоятельного изучения		Выбор форматов профориентации (экскурсии в компании, встречи с профессионалами)			
по способностям	Выбор уровня при изучении отдельных предметов при соблюдении условий, определенных школой		Выбор площадки для стажировки				
	Освоение углубленной программы по учебному предмету в рамках ВУД						
Консультации и дополнительные занятия с учителем / экспертом							

тельской деятельности следует наращивать, чтобы с 7-го класса ученики начали сами предлагать свои темы, формулировать проблемы, собирать команду и доводить начатое до конца.

Можно ли дать ученикам возможность делать выбор в области содержания учебных предметов? Можно и нужно. Но не сразу.

В нашей школе обучение модульное: содержание учебных предметов и курсов разбивается на тематические модули, внутри которых по ряду предметов (в 5–6-х классах — литература, география; в 7–8-х — к ним добавляется биология, обществознание) ученики могут выбрать разные маршруты изучения одной и той же темы. Самый простой пример в этом смысле — литература. Пятиклассники изучают сказки: работая в группах, они могут создать свой набор сказок, которые будут читать, о которых будут рассказывать одноклассникам, которые будут инсценировать. Предметные результаты, связанные с изучением сказок, в любом случае будут достигнуты, а вот содержание обучения ученики могут выбрать самостоятельно.

Более сложен в управленческом смысле выбор учениками направлений при освоении отдельных предметов, поскольку он требует соответствующих ресурсов. Так, в рамках физической культуры ученики могут заниматься не только легкой атлетикой в спортзале, но и другими видами спорта: баскетболом, волейболом, скалолазанием, плаванием, фитнесом. А труд (технологию) мож-

но преподавать и в кулинарии, и в фэблэбе, и в умной теплице, и в столярке...

Высший пилотаж проектирования рабочих программ учебных предметов — создание учителями вариантов содержательных профилей в старших классах. Изучение английского языка можно «специализировать»: английский в IT, бизнесе, медиа, медицине... Географию преподавать в разрезе физической географии и глобальных изменений окружающей среды, геоинформационных технологий, геомаркетинга, общественной географии. Литературу — через взаимосвязь с историей и философией, прецедентные тексты, в интермедиальном аспекте. Все это отнюдь не значит, что мы делаем школьную программу похожей на вузовскую, скорее мы помогаем ученикам понять и «пощупать» связи между школьным содержанием и реалиями современной жизни — в соответствии с их предпрофессиональными поисками, которые к старшим классам приобретают все более отчетливые очертания.

Помимо интересов, при создании персонализированной образовательной среды следует учитывать **потребности учеников**.

Они, как правило, заключаются в изучении предметов на углубленном уровне. Я не сторонник ранней профилизации: мы не знаем, куда может качнуть ребенка в подростковом возрасте. Для выбора профиля в 10–11-х классах требуется время и возможность проб. Именно поэтому мы предлагаем нашим ученикам из-

Из жизни директора

быточный список курсов внеурочной деятельности, нацеленных на расширение учебного материала по основным предметам с 1-го по 5-й класс и на углубление содержания — в 7–9-х. Такая система более гибко соотносится с интересами и потребностями ребенка, которые могут меняться по самым разным причинам.

Когда-то я курировал пятиклассника. В то время он увлекался литературой и посещал кружок литературного творчества. В следующем году его заинтересовала математика, а в 7-м классе он записался на кружок «За страницами учебника физики». В 9-м классе он выбрал физмат-профиль и в то же время принимал активное участие в театральной студии.

Ученики могут восполнить свои потребности в образовании и за пределами школы, например, осваивая учебные курсы онлайн. Считаю, что подобные инициативы стоит поощрять и учитывать их при обучении, поскольку такие ученики могут существенно «убежать» вперед.

Потребности школьников могут значительно отличаться и в области

профессионального самоопределения. Поэтому начиная с 7-го класса (а быть может, и раньше) имеет смысл предлагать им выбирать, какие компании посещать, с какими профессионалами встречаться. И не только выбирать, но и ставить их в позицию организаторов этих событий. Логическим продолжением ранней профориентации являются стажировки на базе индустриальных партнеров, выбираемые учениками в 9–11-х классах. Правда, выбор этот должен быть обоснован, а к самой стажировке следует подготовиться (но программа стажировок — это отдельный разговор). Инициативность и самостоятельность в профессиональном самоопределении критически значимы, поскольку никто, кроме самого ученика, осознанный выбор жизненного пути после школы не сделает.

Выбор содержания образования определяется и способностями ребенка. Самый распространенный случай — выбор уровня изучения отдельных предметов. Простейший формат — деление класса на «силь-

Богатым обучающим потенциалом обладают образовательные события, в которых ученики могут принять участие. Именно могут, ведь событие – дело добровольное. В событии нет зрителей: все участники – от его подготовки до общей рефлексии.

ную» и «слабую» группы, например, на уроках иностранного языка. Более сложный в организационном плане: преподавание предмета в параллели с более дробным выделением уровней и возможностью перехода детей с уровня на уровень. Такой подход требует одновременную занятость минимум нескольких учителей-предметников, что может вызвать трудности при распределении учебной нагрузки и составлении расписания. Но, как показывает практика, все решаемо.

Образец профессионального мастерства учителя — способность обеспечить разноуровневое обучение в пределах одного класса и урока. Такая образовательная практика реализовывалась учителями русского языка и математики в 5–6-х классах в Школе имени А. М. Горчакова, где я долгое время работал. Суть ее в следующем. В дополнение к учебнику коллеги разрабатывали дополнительные задания базового, повышенного и высокого уровня. После общего объяснения темы ученики приступали к выполнению этих заданий, переходя от уровня к уровню. Такая логика позволяла всем ученикам осваивать материал в индивидуальном темпе и не тормозила тех, кто шел быстрее.

Бывают случаи, когда ученик познакомился с учебным предметом раньше одноклассников: например, в 5–6-х классах прошел курс физики за 7–8-е. Что делать в такой ситуации? Можно присоединить его — семиклассника — к девятиклассникам, что чревато возрастными несовпадени-

ями. А можно рассмотреть вариант освоения углубленного курса физики в рамках внеурочной деятельности.

Ну и самое важное. Ученик должен научиться понимать, что он всегда может обратиться за помощью к учителю или эксперту, сформулировать запрос и быть готовым к обучению в диалоге, чтобы минимизировать дефициты или, наоборот, интенсифицировать свой рост. Для этого в школе должна быть предусмотрена система консультаций или дополнительных занятий.

Выбор технологий обучения

(см. табл. на с. 58)

Секрет успешной учебной деятельности заключается в овладении технологиями и приемами, позволяющими учиться самостоятельно. Сразу оговорюсь, что объем статьи не позволяет детально описать все практики, о которых пойдет речь ниже, поэтому ограничусь общими характеристиками.

Среди наиболее эффективных инструментов в этой области прежде всего стоит выделить процессуальное портфолио, куда ученик включает не только и не столько грамоты, но значимые для него работы, свидетельствующие о его росте. Это материал для сравнения и анализа, рефлексии и самооценки.

Разделы портфолио в нашей школе включают в себя:

1. Результаты учебной деятельности.
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Из жизни директора

2. Выбор технологий обучения

Области выбора	1-2-е классы	3-4-е классы	5-6-е классы	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-11-е классы
	Сбор, фиксация и предъявление достижений	Портфолио					
Развитие познавательного интереса	Парковка для вопросов						
	Квадрат выбора						
Развитие познавательного интереса	Игры (коллективные, настольные, ролевые)	Геймификация					
	Образовательные события	Турниры по решению проектных задач	Хакатоны, деловые игры	Кейс-чемпионаты			
		Работа с EdTech-инструментами и платформами					
Форматы обучения				Совместное проектирование программ			
				Выбор форм изучения отдельных предметов / предметов на базовом уровне: очно, онлайн, гибрид			
Самообразование	Самоподготовка			Самостоятельное изучение отдельных курсов			
							Выбор места и окружения для обучения
Регулятивные навыки			Личный календарь ученика			Yougile	
Развитие инициативности и самостоятельности		Взаимообучение	Kanban-доска				
		Участие в школьных агентствах					Клубная деятельность

3. Спортивные достижения.
4. Творческие достижения.
5. Проектная деятельность.
6. Дополнительное образование в школе.
7. Дополнительное образование вне школы.
8. Участие в образовательных событиях.
9. Круг чтения.
10. Иное.

Портфолио отражает успехи ребенка и развитие его интересов. Учиться должно быть интересно. Стимулировать познавательный интерес школьников можно по-разному: от работы с вопросами до различных игровых практик, включающих геймификацию — использование игровых методов в учебном процессе.

Богатым обучающим потенциалом обладают образовательные события, в которых ученики могут принять участие. Именно могут, ведь событие — дело добровольное. В событии нет зрителей: все участники — от его подготовки до общей рефлексии. Важно, чтобы в школе регулярно случались события и ребенок мог выбрать то, что ему по душе.

Одно из традиционных образовательных событий — благотворительная ярмарка. Мы обычно начинаем готовиться к ней с рассказов о том, какие бывают ярмарки, с выбора вместе с ребятами темы будущего события, обсуждения целей и того, как мы поймем, что ярмарка прошла удачно. Затем подключаются родители и в проектных группах вместе с детьми готовят свои торговые дома,

представления, конкурсы. Если дети, педагоги, родители организуют ярмарку вместе, то успех этого события гарантирован.

В основной и старшей школе образовательные события усложняются по форме и содержанию. Поскольку «Новый взгляд» — школа предпринимательских компетенций, мы проводим турниры по решению проектных задач, кейс-чемпионаты, хакатоны, деловые игры, WOW week (Week Of Work) и многие другие события — их у нас в арсенале около 60. Мы хотим, чтобы дети научились событийно проживать свою жизнь, развивали навыки креативности, коммуникации, взаимодействия и эмоциональный интеллект.

Если говорить об освоении учебных предметов, то еще в школе ученикам было бы полезно освоить, помимо очного, форматы смешанного и онлайн-обучения. Однако к этому их надо подготовить. С 5-го класса мы учим ребят работать с различными EdTech-инструментами и платформами, а с 7-го вводим в программы учебных предметов элементы технологии перевернутого класса, смешанного обучения и совместного проектирования программ.

Самообразование — навык, требующий особого внимания. Вот почему в младших классах «домашнее задание» наши ученики делают в школе: они учатся выполнять учебное задание самостоятельно, планировать свое время, обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае каких-то вопросов. В идеале

Из жизни директора

в старших классах самообразование может включать в себя самостоятельное освоение тех или иных предметов.

Есть один любопытный способ самообразования, о котором хочу сказать отдельно. Это place-based learning — обучение в среде местного сообщества: ученики сами выбирают, где учиться и у кого. Так, они могут принять решение, что несколько часов в неделю будут помогать в волонтерской организации или обсуждать свои проекты в коворкинге через дорогу. Действительно, школа уже давно перестала быть единственным местом, где можно учиться. Поэтому имеет смысл знакомить детей с альтернативными источниками получения образования. Местное сообщество — один из них.

Чтобы все, описанное выше, заработало, необходимо предусмотреть, как ученики будут управлять своим выбором и что будет стимулировать их инициативу и самостоятельность.

С первым нам помогает личный календарь ученика (наподобие «Яндекс-календаря»), включенный в нашу информационную платформу. Этот инструмент поддерживается Kanban-доской в 5–8-х классах и Yougile — в 9–11-х.

Со вторым, разумеется, проектная деятельность, а еще такие форматы, как взаимообучение (уже сейчас наши ученики начальной школы организуют кружки по бисероплетению, валянию из шерсти, балансборду), клубы и школьные агентства. Последнее — наше ноу-хау. В

школьные агентства (PR-агентство, IT-агентство, Event-агентство, школьный медиацентр) могут объединиться особо инициативные ребята, владеющие соответствующими навыками, и создавать продукты или оказывать услуги по заказу школы, а может, и иных лиц.

Выбор образовательных траекторий (см. табл. на с. 61)

Выбор образовательных траекторий осуществляется учеником совместно с тьютором или ментором в старших классах. В начальной школе пространство для выбора ограничено курсами внеурочной деятельности и участием в конкурсах и олимпиадах. Тем не менее даже эти активности позволяют ученику и педагогу обсуждать причину выбора, цели, установки, смену того или иного курса ВУД, затруднения, неудачи и успехи.

С 5-го класса ученик начинает постепенно включаться в формирование своего индивидуального плана развития (ИПР), формулируя свои интересы и потребности, планируя учебную деятельность и разнообразные пробы. В 7–9-х классах ИПР ученика уже включает цели и задачи учебной и внеучебной деятельности, образовательные выборы, предпрофессиональные пробы и стажировки. Желательно, чтобы к концу 9-го класса у большинства учеников было сформировано представление о будущем индивидуальном профиле, который предстоит реализовать в 10–11-х классах.

В нашей школе ИПР старшекласс-

3. Выбор образовательных траекторий

Области выбора	1-2-е классы	3-4-е классы	5-6-е классы	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-11-е классы
Приобретение специальных навыков и развитие способностей	Выбор ДОП и ВУД, нацеленных на приобретение специальных навыков и способностей						
Личностный рост/ Высокие достижения в выбранных областях	Участие в олимпиадах и конкурсах для начальной школы		Участие в предметных, проектных, творческих и проч. олимпиадах, конкурсах, конференциях				
Углубление образовательного опыта в выбранных областях			Участие в летних школах и иных краткосрочных образовательных программах				
Реализация индивидуального профиля в старшей школе			Включенность в формирование индивидуального плана развития		Формирование индивидуального профиля в 10-11-х классах		Реализация индивидуального профиля
Проектирование образовательного трека после окончания школы	Выбор вуза и подготовка к поступлению						

Из жизни директора

сника состоит из 4 обязательных блоков, включающих в себя компоненты по выбору ученика:

Учебная деятельность:

- предметы, изучаемые на базовом уровне;
- предметы, изучаемые на углубленном уровне;
- элективные курсы;
- курсы ВУД;
- курсы, осваиваемые самостоятельно (в том числе онлайн).

2. Самоопределение:

- взаимодействие с тьютором/ментором;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- самообразование;
- внеучебные события;
- участие в школьных клубах.

3. Социальные практики:

- участие в волонтерском движении;
- социальные проекты;
- школьные агентства;
- ученическое самоуправление;
- образовательные экспедиции.

4. Предпринимательская деятельность:

- реализация предпринимательского проекта;
- стажировка;
- участие в хакатонах, кейс-чемпионатах и проч.;
- участие в школьном акселераторе.

Выбор форм рефлексии и оценивания (см. табл. на с. 63)

В области рефлексии полученного опыта и оценки достигнутых резуль-

татов у ученика тоже должны быть варианты. Если говорить о рефлексии, то ребята могут воспользоваться (а наши активно пользуются) инструментами классного круга для обсуждения вопросов, возникающих в классном коллективе, и тьюториала — общения с тьютором. Более сложная форма индивидуальной рефлексии — написание рефлексивных текстов: например, рефлексивного блока ученика в репортажах, регулярно высылаемых школой родителям, или личностно пережитых и окрашенных сочинений, таких как заметки и статьи в школьную газету, блог, дневник в образовательном путешествии. В старших классах имеет смысл предложить ученикам освоить жанр мотивационного письма, которое им, возможно, придется писать при поступлении в университет или устройстве на работу.

Один из самых эффективных инструментов формирования адекватной самооценки — критериальное оценивание. Я уверен, что ученики могут и должны быть вовлечены в процесс создания критериев оценивания. Так они лучше понимают суть задания и присваивают правила оценивания. Более того, если ученик научится оценивать свои учебные задания по понятным ему критериям, в дальнейшем, когда он будет учиться в университете или работать, ему будет проще оценить свою эффективность.

Завершая эту часть статьи, хотел бы отметить, что для формирования навыка свободного и осознанного выбора мало предложить ученикам

4. Выбор форм рефлексии и оценивания

Области выбора	1–2-е классы	3–4-е классы	5–6-е классы	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10–11-е классы
Рефлексия	Классные круги		Тьюториалы				
			Написание рефлексивного блока в репортажах				
			Написание индивидуальных текстов (reflexive writing)				
						Мотивационное письмо	
Самооценка	Самооценка в логике развивающего обучения	Участие в разработке рубрикаторов для оценивания			Самостоятельная разработка рубрикаторов для оценивания при совместном проектировании программ		
		Взаимооценка по критериям		Самооценка по критериям			

многочисленные возможности. Необходимо, чтобы они научились видеть многочисленные развилки выбора, возможные сценарии развития событий, оценивать позитивные и негативные последствия, понимать, что выбор — это не просто благостное ощущение свободы, но и преодоление определенных барьеров и, если выбор сделан, за него надо будет отвечать.

Как всем этим управлять?

Я начал свою статью с того, что навык выбора — один из базовых для успешного человека. И как базовый, то есть фундаментальный, его весьма сложно сформировать и развить, что

я и пытался продемонстрировать. Мне пока неизвестны успешные случаи реализации модели персонализированного обучения, несмотря на то, что попыток было немало и в России, и за рубежом. Тем не менее персонализированное обучение считается одним из трендов современного образования, и педагоги по всему миру продолжают подходить к снаряду.

Из своего опыта могу сказать, что для успешного внедрения модели персонализированного обучения требуется соблюсти несколько условий:

- ее поэтапное внедрение;
- наличие свободного времени у ученика и учителя;

Из жизни директора

— сотрудничество взрослых с детьми, возможность прямого диалога — то, что сейчас называется педагогикой отношений;

— обучение педагогов всем тем практикам, которыми должны овладеть ученики: работа с вопросами, inquiry-based learning, challenge-based learning, метод кейсов, перевернутый класс, смешанное обучение, совместное проектирование программ, проектная деятельность, образовательные события, тьюторское сопровождение, составление индивидуального учебного плана, индивидуального плана развития, стажировка, написание рефлексивного текста, мотивационного письма, критериальное оценивание, и прочим, упоминавшимся в статье;

— наличие образовательной платформы, позволяющей создавать детализированный портрет ребенка, его индивидуальный учебный план и расписание, собирать и анализировать данные о прогрессе учеников;

— гибкость школьной корпоративной культуры.

Пожалуй, самое проблематичное из этого списка — личное время ученика. Мы имеем склонность заполнять его разной «полезной» деятельностью, будто опасаясь (порой небезосновательно), что иначе наши подопечные будут валять дурака. Это сильно затрудняет формирование навыка свободного и осознанного выбора.

Как высвободить время ребенка для

проектов, творчества, самообразования, общения с одноклассниками, стажировок, культурного досуга наконец?

Один из ответов, который напрашивается, — гибко подойти к реализации учебного плана. **Что можно сделать?**

1. Дифференцировать часы, выделяемые на освоение предмета: количество часов по учебному плану разбить на общие занятия в классе, практические/лабораторные работы, учебные проекты, экскурсии, тренинги, самостоятельную работу.

Время на самостоятельную работу может быть использовано учеником по-разному: он может прийти в класс на консультацию к учителю, может осваивать тему самостоятельно. При этом цели и содержание самообразования оговариваются учителем с каждым учеником в начале учебного периода.

Пример см. на стр. 65.

2. По ряду предметов обозначить вариативные модули, из которых может выбирать ребенок.

Например, физическая культура может быть реализована в виде модулей «Легкая атлетика», «Волейбол», «Мини-футбол», «Спортивный танец», «Фитнес», «Бадминтон» и проч.

3. С целью сокращения урочной нагрузки и выделения дополнительного времени для проектной деятельности, творчества, выбора курсов и активностей во внеурочной деятельности возможно:

— изучать некоторые темы в меж-

Класс/ Предмет	Общее кол-во часов в год	Общие занятия	Учебные проекты	Литературные экскурсии	Самостоятельная работа
5-й класс. Литература	102	68	10	9	15

Класс / Предмет	Общее кол-во часов в год	Лекции	Практические занятия	Экскурсии	Самостоятельная работа
7-й класс. Биология	34	6	12	4	12

дисциплинарном ключе;
 — разрабатывать и реализовывать интегрированные курсы;
 — давать возможность ученикам осваивать учебные предметы и курсы в ускоренном режиме;
 — изучать те или иные предметы в связке с курсами внеурочной дея-

тельности с выходом на проекты (например, учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в основной школе).
 В случае с учебным планом уже школа оказывается в ситуации выбора: чему, зачем и как учить детей? Выбор — это бремя. И нелегкое. ■