

## УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ

*Для директора школы коллектив педагогов — коллеги, соратники, то есть те, без кого немислима его профессиональная жизнь. И как наставник директор всегда с особым вниманием подходит к развитию и обучению учителя. Опыт директора в обучении коллег-педагогов особенно уникален, когда сельская школа становится центром повышения квалификации.*

Ирина Гонышева, директор МБОУ «Школа имени Гонышева А. И.» Оренбургской области

Год наставника и педагога широко шагает по стране, учителей поздравляют в самолетах, поездах, общественных местах, снимаются вдумчивые сюжеты. Нет, я не перепутала слова «наставник» и «педагог» местами. Именно так название года звучнее для меня. Без наставника не было бы грамотного педагога, наверное, это больше философский вопрос о курице и яйце. Этот год дает нам уникальную возможность вспомнить своих учителей и подвести некоторые собственные педагогические итоги.

Нашему небольшому педагогическому коллективу доверили одно из самых важных направлений — учить учителей-коллег Оренбургского района. А кто он — учитель учителей? Методист? Ученый? Сможет ли сельский учитель научить учить с интересом и увлечением? А как мотивировать учителя учителей? Ведь эта история

не про деньги, больше про смыслы, нечто большее, что хранит каждый учитель в своем педагогическом рюкзачке. Волнительно? Конечно. Сможем ли разместить коллег в нашем небольшом здании с комфортом? Сначала было много вопросов, на которые постепенно находились ответы. Как говорится, глаза боятся, а руки делают. Так на базе школы имени Гонышева А. И. образовался муниципальный центр непрерывного повышения квалификации.

Но чтобы подавать пример другим, прежде всего сами активно развиваемся. 72% учителей прошли обучение по сингапурской методике. Коллеги научились активным образовательным приемам структурированной деятельности учителя и учащихся на уроке. Теперь в арсенале наших педагогов приемы и методы формирования 4К-компетенций XXI века. А

самое главное, обучая, учимся сами. Изменились не только приемы и методы, но и пространство школы. Стены, потолок, пол, лестницы — все задействовано для размещения полезной информации. Мобильно и креативно. Каждый уголок в школе — это образовательная точка на карте нашего учреждения. Так появились географический, космический, художественный, математический, исторический объекты.

Бытует мнение, что первым всегда сложно. А первыми в нашем центре обучались 50 учителей начальной школы. Эмоции и практика показали, что нашими учителями можно восхищаться, их талантом, многогранностью и разнообразием методов и подходов в обучении. Теперь в их арсенале появились новые «фишечки», как заинтриговать наших непосед самой неувлекательной темой. Оказалось, что для наших учителей скучных тем не бывает, а бывают скучные подходы.

На первом семинаре-практикуме «Эффективные приемы современного урока» педагоги познакомились с приемами эффективного Сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Развивая у детей критическое и креативное мышление, мы делаем вклад в будущее нашей страны. И это не громкие слова, это фактор развития современного образования. Обратите внимание, как часто стали использовать понятие «искусственный интеллект». Ведутся дебаты о том, заменит ли искусственный интеллект человека во

многих сферах. Сейчас используются беспилотные летательные аппараты и плавательные средства, по дорогам скоро отправятся беспилотные грузовые автомобили. Хорошо это или плохо? На этот вопрос сложно дать однозначный ответ, найдутся аргументы «за» и «против» любой новой технологии. Но это наше с вами уже не будущее, а настоящее. Каким должен быть учитель? Шагать в ногу со временем? Нет, он должен шагать быстрее, как в сказке «Алиса в стране чудес»: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

Раньше мы знали: «Яйца курицу не учат». А сейчас еще как учат! И наставником не всегда становится профессионал с большим стажем работы, а можно и у молодого коллеги поучиться. Кстати, в нашем муниципальном центре много молодых педагогов, которые научат новым, современным подходам.

На одном из занятий рассмотрели с педагогами вопрос коммуникаций детей, педагогов и родителей. Мы, педагоги старшего поколения, считаем себя «матерыми зубрами» в вопросах общения, в советское время этому направлению уделялось много внимания. Но не всегда работают наши приемы, изменились форматы и средства общения. Сегодня общение не ограничивается расстоянием и страной проживания. Для наших детей весь мир как на ладони. И можно в «Майнкрафте» строить свой мир с мальчишками с другого континента.

## Из жизни директора

Вы только представьте, что ребята строят свой мир из единственного «материала» — куба. Эта задача по сложности сравнима с построением египетских пирамид в 2600–2400 гг. до нашей эры.

Умение строить коммуникации рядом / близко, лично / на расстоянии, по телефону / в интернете — один из главных результатов нашей педагогической деятельности. Находить друзей, соратников, партнеров, уметь рассказывать о себе, аргументированно убеждать, создавать позитивное взаимодействие. Закончилось время одиночек-вундеркиндов, востребованы командные игры.

Прежде всего вновь начнем с себя. А может ли педагогический коллектив расти извне? Приведу один пример, как становится шире круг наших профессиональных коммуникаций, причем с представителями различных сфер деятельности. Руководитель Управления образования Слабоспицкая М. В. обратилась к нам с идеей создать агрофирму в миниатюре, чтобы был представлен ряд агрономических профессий. Идея воплощения зрела в наших образовательных умах ровно год. И вот родился проект

«Огуречная долина», реализовать без партнеров его невозможно. Поэтому наши друзья — общество «Краснополье», имеющие современный тепличный комплекс промышленного масштаба, стали проводниками идеи. За полгода ребята погрузились в практику выращивания огурцов в теплице зимой, освоили профессии агронома, овощевода, менеджера по продажам, бухгалтера. Из четырех семечек вырастили 44 килограмма огурцов, посчитали рентабельность, она оказалась высокой — 29%. Проект на этом не завершился, а продолжился в новом качестве. На Макаренковском форуме мы познакомились с фирмой MGBOT из Санкт-Петербурга, которая разрабатывает образовательные продукты. Так у нас появилась умная теплица «ЙоТик М2», и мы продолжили изучение агробизнеса. И также вырастили микрозелень в Санкт-Петербурге, управляя из своей школы процессом: сборки, программирования, полива, освещения. В день открытия «Точек роста» торжественно был собран урожай микрозелени. Заодно соревновались с финалистами из разных городов и стали победителями. Опыт был пред-

*Бытует мнение, что первым всегда сложно.  
А первыми в нашем центре обучались  
50 учителей начальной школы. Эмоции и  
практика показали, что нашими учителями  
можно восхищаться.*

ставлен на всероссийском конкурсе «АгроНТИ». А мы получили новый опыт и новых друзей.

Учителя начальных классов являются еще и классными руководителями, и им необходимо владеть современным инструментарием. На мастерской педагогического опыта «Про воспитание» учителя участвовали в фотокроссе. Вспомнился пес Шарик из Простоквашина, который полдня бегал за зайцем, чтобы сфотографировать его. А кот Матроскин важно заметил, что теперь еще полдня будешь бегать за ним, чтобы отдать фото. Теперь никто ни за кем уже не бегают, чтобы отдать фотографии, а в мгновение ока фото уже в Сети.

Киноуроки — еще одна эффективная форма работы не только с ребятами, но и с родителями. Просмотр короткометражных художественных фильмов о добре, милосердии, любви выливается в масштабный проект. Коллеги для просмотра были приглашены в импровизированный кинозал, размещенный в учебном кабинете. Для нас мелочей не бывает: если это кинопросмотр, обязательны кинозал, билетик с местом, удобные кресла, афиша, широкий экран, объемный звук. Пробудили в вас желание провести время с детьми и с пользой? Найдите в интернете проект «Киноуроки в школах».

Также рассмотрели преимущество использования игр в обучении, особенно актуально для младших школьников. В этот день для учителей свой опыт представила победительница районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2023» Надеждина Е. Ю. Она провела мастер-класс «Тренируй свой мозг». Во время педагогической карусели «Играя, обучаем» изучены возможности игровых образовательных платформ, педагоги в группах разработали 10 дидактических игр.

Благодарна судьбе, что она дарит бесценные подарки. Как-то, уже в качестве директора, мне посчастливилось попасть на открытый урок к моему учителю русского языка и литературы Кечкиной Наталье Викторовне. И мое сердце каждый раз замирало, когда она подходила ко мне. Я боялась подвести своего учителя неверным ответом, забывая, что я уже не ученица. Наверное, это главный результат нашего обучения — не подвести своего учителя, продолжить дело его жизни. И еще мне судьба подарила радость трудиться в одном педагогическом коллективе с учителями, думающими и ищущими, мыслящими и стремящимися вперед, лучшими из лучших. Как сказал Сократ: «Кто хочет — ищет способ, кто не хочет — ищет причину». ■