

Образовательная программа школы: вопросы и ответы

*Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук
ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет» профессор кафедры
образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия
социального управления»*

Что такое образовательная программа школы на формальном и неформальном уровнях? Каковы сходства и различия между образовательной программой и программой развития школы? На эти вопросы вы найдете ответ в нашей публикации.

Как трактуется понятие «образовательная программа школы» в нормативных документах?

В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специальные определения получают термины «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «учебный план».

1. Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
2. Примерная основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
3. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной

аттестации обучающихся.

Статья 12 данного закона гласит: «5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное», «7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ**».

Статья 28 данного закона отмечает: «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». И далее в этой статье читаем: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся... разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Таким образом, в законе даны четкие определения образовательных программ и закреплена высокая степень самостоятельности образовательных организаций в процессе их разработки и утверждения. Последнее предельно конкретно выражено и в статье 13: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Что может пониматься под образовательной программой школы?

Вопрос не случайно задан именно в такой формулировке. Дело в том, что обычно, произнося словосочетание «образовательная программа школы», имеют в виду документ с таким наименованием, но мы уверены, что это толкование не только не является единственно возможным, но и не отражает самого главного в образовательной программе.

Образовательная программа школы как документ (при всей ее несомненной важности) — это всего лишь инструмент осуществления реальной образовательной программы, результатом которого являются не исписанные страницы и отметки в журналах, а реальные качества выпускника школы, его обученности, воспитанности, психического развития, здоровья, его личность в целом. Образовательная программа школы в таком ее понимании не пишется, а реализуется, проживается, присваивается школьником вместе с педагогами в напряженной повседневной учебной и другой деятельности, общении и т. д.

Такая образовательная программа школы есть важная составляющая самой главной образовательной программы — **образовательной программы Жизни**, которую каждый из нас «проходит», начиная с младенчества и воспитания в семье и заканчивая последними своими годами. Ясно, что часть жизненной образовательной программы, приходящаяся на школу, — одна из важнейших и решающих. Но все более понятно, что она далеко не единственная, даже в школьные годы. И даже если сводить образование к учению, то и оно сегодня может идти вне формальной системы образования и школы: открытое и неформальное образование развивается во всем мире быстрыми темпами,

равные права с образованием в школе получает семейное образование.

Сможет ли школа построить и реализовать такую образовательную программу, которая поможет создать основы и стратегические ориентации личности в ходе образования через всю жизнь — вопрос не только и не столько техники составления документа по имени «образовательная программа школы», сколько вопрос цели и смысла работы всех педагогических коллективов.

Как же соотносятся эти два разных понимания образовательной программы школы и какие вопросы в связи с этим возникают? Ясно, что реальная образовательная программа школы намного шире, чем-то, что обычно описывается в документе с таким названием, и это «расширение» связано с тем, что школьная жизнь намного больше, чем специально планируемые учебные занятия и воспитательные мероприятия. В ней (кстати, как вне сферы организованных образовательных воздействий, так и внутри ее) есть очень много не формализуемых, а зачастую и не учитываемых педагогами влияний на личность, которые тем не менее являются крайне важными и значимыми для ее (личности) образования.

Нужно ли все их включить в текст образовательной программы школы? Это и невозможно, и не нужно. Но если эти скрытые образовательные воздействия важны, то в образовательной программе школы можно описать не только традиционный образовательный процесс, но и важнейшие характеристики школьной образовательной среды, уклада жизни, школьной организационной культуры. И, что не менее важно, хотя и непривычно, раскрыть важнейшие для данной школы виды деятельности, в которые педагоги на разных возрастных ступенях намерены вовлекать учащихся для достижения заявляемых приоритетов, ценностей и целей образования через проживание соответствующего опыта. А уже из этого спектра вывести в дальнейшем изложении образовательной программы школы те составляющие номенклатуры образовательной деятельности, которые будут оказываться школой в текущем учебном году. И, конечно, речь идет о том, что в современном понимании образовательной программы школы никак не проходит суженное понимание образования, образовательной деятельности только как раскрытия учебной составляющей школьной жизни.

Итак, можно говорить и нужно думать об образовательной программе школы на разных уровнях:

- **на уровне усвоения школьником (выпускником)** — то, что он прожил, прошел, усвоил. Пройденное, прожитое и присвоенное содержание школьного образования — основа результативности и качества образования. Ради этого, собственно, пишутся и реализуются все образовательные программы;
- образовательная программа школы **на уровне осуществляемого школой в определенной образовательной среде образовательного процесса** — все, что школа предлагает школьникам для усвоения;
- **формальная** образовательная программа школы — совокупность урочной и внеурочной деятельности, занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ, запланированных воспитательных мероприятий;
- **неформальная** образовательная программа школы — неограниченное неформальное образование. Это то, что школа дает реально, часто даже не предполагая о каких-то эффектах;
- **на уровне документа** — документ, в котором описано содержание образовательного процесса, осуществляющегося в школе.

Каковы сходства и различия между образовательной программой и программой развития школы?

Образовательная программа и программа развития школы как стратегические документы имеют ряд важных сходств, о которых не следует забывать, увлеченно ища из различия.

1. Обе программы могут пониматься не только и не столько как документы, сколько как набор необходимых действий или как некое присваиваемое культурное содержание.
2. И образовательная программа, и программа развития школы могут считаться стратегическими документами, только образовательная программа фиксирует текущую стратегию образования в ее реальном осуществлении, а программа развития школы рисует цели завтрашней школы и стратегию перехода школы от нынешней ситуации к желаемой завтра. Таким образом, оба документа имеют стратегическое значение, но один документ текущий, другой — перспективный.
3. Оба документа имеют самое прямое отношение к образовательной подсистеме школы, образовательному процессу.
4. Оба документа обращены как внутрь школы, так и к ее внешнему окружению.

К важнейшим различиям между образовательной программой и программой развития школы мы относим следующие.

1. Образовательная программа — это документ, отражающий текущую номенклатуру осуществляемых школой видов образовательной деятельности, а программа развития школы, помимо прочего, описывает завтрашние цели образования и способы их достижения.
2. Образовательная программа отражает функционирование образовательной системы школы, включая и те инновации, которые уже вошли в школьную жизнь. Программа развития школы не может не быть акцентированной на инновациях, она, прежде всего, содержит план осуществления будущих инноваций, приводящих школу в новое состояние. Программа развития школы — план не столько образовательной, сколько инновационной деятельности.
3. Программа развития школы имеет своим предметом целостную образовательную организацию, взятую в единстве своих образовательной, обеспечивающей, управленческой, инновационной и т. д. подсистем, в то время как образовательная программа центрирована на образовательной подсистеме как самой главной и самой интересной для потребителей.

Образовательная программа может быть инновационной, причем это еще отнюдь не делает ее программой развития школы. Возможными проявлениями инновационности образовательной программы могут быть:

- новые ценности образования, реализуемые в практике, в том числе инновационность, подготовка инновационномыслящих и действующих людей как ценность;
- новые (более высокие по качеству в рамках имеющихся номинаций — групп результатов и новые ценные номинации) и инновационные (в области подготовки будущих инноваторов, создателей и пользователей новшеств) продукты, эффекты, результаты образования (образовательные и социальные);
- новые цели образования и новые приоритеты и акценты в целеполагании;

- новые идеи, смыслы, концептуальные подходы;
- новое качество школьной жизни (обучающихся и взрослых);
- новые принципы образования, реализуемые в практике;
- новые свойства, характеристики, ориентации образования;
- новые возможности образования;
- новые траектории и маршруты образования;
- новые межпредметные и межпроцессные связи в образовании;
- новая структура образования;
- новое содержание образования и его новое структурирование;
- новые методы, средства, приемы, инструменты, новые технологии образования;
- новые связи, коммуникации, отношения в образовательном процессе;
- новая и инновационная образовательная среда, школьная культура, уклад и стиль школьной жизни;
- новые условия образования;
- новая организация образования;
- новые формы организации учебной деятельности;
- новые способы диагностики и оценки обученности и воспитанности;
- новые способы сопровождения образования.

Заметим, что возможность и желательность инновационности образовательной программы не следует понимать как ее должное и обязательное качество. Может быть инновационной не значит должна! Но в любом случае образовательная программа должна соответствовать современным требованиям.

 **ДИРЕКТОРИЯ**

<http://www.direktoria.org>

© Информационная система «Директория», 2018

© Практика административной работы в школе №1 (128), 2018