

Образовательная политика

«ПРЕДМЕТА “ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ” В ШКОЛАХ НЕ БУДЕТ...»

“ Уровень финансовой грамотности среди населения в нашей стране оставляет желать лучшего: уметь разбираться в кредитах и вкладах, финансовых документах, правильно распоряжаться собственными средствами – все это крайне сложная на сегодня задача для многих взрослых. Что уж говорить о детях и подростках – их знания в этом вопросе зачастую равны нулю. Как исправить ситуацию? Об этом нам рассказал Вениамин Каганов, д.э.н., директор Ассоциации развития финансовой грамотности (АРФГ).

— Какой уровень финансовой грамотности сегодня среди населения в РФ?

— Уровень финансовой грамотности населения — предмет заботы всех развитых и развивающихся стран. Существуют международные методики по измерению этого уровня. Исследования проводятся как внутри стран, так и международные — сравнительные. Эта информация очень полезна для оценки эффективности принимаемых мер по развитию финансовой грамотности.

Согласно исследованию, проведенному НАФИ, индекс финансовой грамотности россиян в 2019 году составил 12,37 балла (из 21 возможных — по международной методике). Прослеживается положительная динамика, в сравнении с прошлым периодом фиксируется рост на 2%.

С учетом, что уровень финансовой грамотности очень инерционный показатель, это не так мало. Но в целом Россия занимает 9-е место среди 17 европейских стран, принявших участие в исследованиях ОЭСР.

Причем интересно, что респонденты в России по финансовым знаниям оказались на 6-м месте из 17 (4,69 балла из 7 возможных), по финансовым установкам — на 11-м месте (2,8

балла из 5 возможных), а по финансовым навыкам — на 14-м месте (4,89 балла из 9 возможных).

Другими словами, мы имеем определенные знания в сфере финансовой грамотности, но они реже, чем у представителей других стран, переходят в установки, а сформированные установки не всегда способствуют формированию правильных навыков при использовании финансовых услуг.

Кроме того, данные, приведенные выше, показывают ситуацию в среднем по стране, в то же время в разных регионах индекс финансовой грамотности может значительно отличаться.

Работа идет, и наше молодое поколение уже показывает неплохие результаты. Так, например, московские школьники заняли четвертое место в мире по глобальным компетенциям и второе по финансовой грамотности, согласно результатам международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) 2018.

Думаю, это результат системной работы, проводимой в московской системе образования. Кстати, так случилось, что мне довелось быть в начале этого процесса. В 2012 году были масштабные планы по реализации

Согласно исследованию, проведенному НАФИ, индекс финансовой грамотности россиян в 2019 году составил 12,37 балла (из 21 возможных — по международной методике).

проекта развития Москвы как международного финансового центра. Я в это время работал первым заместителем руководителя Департамента образования города Москвы. Удалось убедить А. В. Шаронова, в то время заместителя мэра в Правительстве Москвы и куратора экономического блока, что одной из составляющих успеха должна быть финансовая грамотность. Так начинался этот проект. Приятно, что это стало одним из успешных направлений деятельности Департамента образования и науки города Москвы.

— Когда в учебной программе школ РФ появится полноценный предмет «Финансовая грамотность»?

— Финансовая грамотность очень важна и для детей, и для взрослых. Но еще важнее — финансовая культура. Чем одно отличается от другого? Финансово грамотный человек знает и действует в соответствии со знаниями, а обладающий финансовой культурой может поступать правильно (безопасно) и в незнакомых ситуациях. Это становится особенно актуально в последнее время, поскольку ситуация на рынках финансовых услуг меняется ежедневно.

Разумеется, чем раньше начинает формироваться эта культура, тем надежнее результат.

В июле 2021 года широко обсуждалась новость о введении с 1 сентября 2022 года новых ФГОС для начальной и средней школы, предусматривающих изучение вопросов финансовой грамотности. Несмотря на пояснения Министерства просвещения, что новый предмет не вводится, и нагрузка

на детей не возрастет, в публичном пространстве разгорелась дискуссия о необходимости и своевременности такого шага.

В «началке» необходимые знания обучающиеся получают в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика». В основной школе, с пятого класса, вопросы финансов будут рассмотрены в рамках «Обществознания», «Информатики», «Географии» и других предметов.

Уверен, что это своевременный и правильный шаг.

Все, что связано с финансами, имеет межпредметную окраску. Например, на уроках истории можно (и нужно) говорить об истории возникновения денег и изменениях в денежной политике, на уроках технологии и цифровой грамотности рассматривать аспекты, связанные с финансовым сервисом, и так далее. Даже на уроках русского языка можно анализировать значение финансовых терминов, большая часть которых заимствована из других языков.

В реальной жизни эта работа по внедрению в образовательный процесс знаний по финансовой грамотности идет уже не первый год.

Показательные в этом смысле результаты ежегодного Всероссийского конкурса программно-методических комплексов «Основы финансовой грамотности», организованного АРФГ при экспертной и информационной поддержке Центрального банка Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий. В этом году на конкурс было подано

более 3000 заявок. Что, безусловно, говорит о большом интересе к теме финансовой грамотности среди педагогов и преподавателей разных уровней образования и о существующей практике внедрения таких программ.

— Как устроен процесс преподавания (сколько таких уроков в четверти, как проходит аттестация по этому предмету и т.д.)?

— Еще раз хочу обратить внимание, что как отдельный предмет финансовая грамотность сейчас существует в виде дополнения к основной образовательной программе, по выбору учащихся или факультативно. Новые образовательные стандарты также не вводят новый предмет, а лишь изменяют содержание отдельных тем в ряде предметов основной программы.

В тех школах, где уже давно финансовая грамотность включена в учебный план, занятия проводятся в зависимости от уровня образования, нагрузки на преподавателя, загруженности учебного плана и формы организации обучения по теме. В среднем, с финансовой грамотностью знакомятся от 32 до 144 часов в учебном году.

Для дошкольного возраста занятия,

как правило, проводятся в игровой форме, а для обучения школьников используют такие формы, как лекции, мастер-классы с финансистами, вебинары, игровые занятия, в том числе с использованием мультимедийных технологий (мультфильмы, видеоролики).

Результатом работы кружков и программ дополнительного образования детей нередко становятся различные проекты, театральные постановки и ролики в ТикТок.

Проверить свои знания обучающиеся могут посредством участия во Всероссийском финансовом зачете или в различных олимпиадах по финансовой грамотности.

Так, например, два года подряд АРФГ поддерживает проведение Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, которая организуется Национальным институтом финансовых рынков и управления и Общероссийской общественной организацией потребителей «Союз потребителей финансовых услуг».

В этом году мы выступили совместно с Банком России и другими организациями партнерами Олимпиады «Юный предприниматель» на

Определенные знания формируются уже в семье и в дошкольном возрасте. А с первого класса эти знания должны наращиваться, превращаться в умения, навыки и установки безопасного поведения на рынке финансов.

базе платформы компании Учи.ру. Вопросы, связанные со знанием финансовых аспектов, вызвали большой интерес учащихся школ, а их было более 800 тысяч.

— С какого класса ведется предмет?

— Определенные знания формируются уже в семье и в дошкольном возрасте. А с первого класса эти знания должны наращиваться, превращаться в умения, навыки и установки безопасного поведения на рынке финансов.

Помимо общего образования, финансовая грамотность преподается в системе дополнительного образования детей. Именно здесь заинтересованные ребята могут углубиться в эту сферу знаний под руководством опытного педагога.

За последние три года заметен интерес к внедрению тем финансовой грамотности в детском саду. Воспитатели активно используют рекомендованную Банком России и Министерством просвещения РФ примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования для детей 5–7 лет.

— Кто преподает этот предмет? Где и кто готовит таких преподавателей?

— Как я сказал выше, нет предмета, а значит — нет отдельных подготовленных преподавателей. И историк, и математик, и преподаватель экономики могут включать блоки финансовой грамотности в свои программы.

Подготовка педагогов ведется по нескольким каналам. Несколько

лет назад тысячи педагогов прошли переподготовку по программе Министерства финансов РФ. Многие институты повышения квалификации педагогов проводят такие курсы.

Правительством Российской Федерации созданы четыре методических Центра по финансовой грамотности на базе ведущих университетов — Финансовый университет, МГУ, ВШЭ, РАНХиГС, координирует их работу Дирекция финансовой грамотности на базе НИФИ Минфина России.

Мы, АРФГ, также вносим свой вклад в эту работу. Десятки тысяч преподавателей школ приняли участие в наших методических семинарах.

— Предусмотрены ли какие-то курсы по переподготовке других педагогов для преподавания финансовой грамотности?

— Любой преподаватель может пройти обучение по финансовой грамотности и заниматься в рамках учебного плана (встраивать тему в дисциплину, организовать элективный курс или кружок) или как волонтер, ведя просветительскую деятельность как для учеников своей школы, так и за ее пределами.

Обучением и организацией волонтерской деятельности детально занимается Ассоциация развития финансовой грамотности.

Любой желающий может зарегистрироваться на сайте АРФГ (<https://fincubator.ru>) и пройти соответствующий курс обучения, сдать тесты. По итогам обучения за начинающим волонтером закрепляется куратор, в обязанности которого входит помочь войти в эту деятельность, набраться необходимого опыта.

— **Какие методические пособия и материалы используются для преподавания по данному предмету?**

— По финансовой грамотности в стране есть два учебника: «Основы финансовой грамотности», авторы Чумаченко В. В., Горяев А. П., издательство «Просвещение»; «Финансовая грамотность. Цифровой мир», автор Толкачева С. В., издательство «Просвещение».

В рамках проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» были разработаны методические пособия для каждого класса.

— **Какие понятия охватывает школьный курс финграмотности?**

В школьный курс по финансовой грамотности включены темы:

- личное финансовое планирование;
- депозит;
- кредит;
- расчетно-кассовые операции (в том числе онлайн-платежи);
- страхование;
- инвестиции;
- пенсии;
- налоги;
- финансовые махинации.

В каждой теме довольно много терминов и понятий.

— **О чем конкретно рассказывают ребятам на уроках финансовой грамотности и какие вопросы в целом решают эти уроки именно в школе?**

— Тем достаточно много, они включают самые базовые умения управления личными финансами. Например, дети учатся разбираться в том, чем они владеют, планировать и контролировать доходы и расходы и узнают, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в защите, сохранении и приумножении личных финансов.

И это далеко не полный перечень задач из повседневной жизни, в которых может помочь разобраться финансовая грамотность для школьника.

Преподаватели и приглашенные эксперты рассказывают о преимуществах и недостатках каждого финансового инструмента и наиболее типичных ошибках, которые совершают люди, их используя. А также о том, как можно заработать или сэкономить и как уберечься от финансовых мошенников.

*Интервью провела
Екатерина Терешатова*