

«В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

ПОДРОСТКИ БОЛЬШЕ ОРИЕНТИРУЮТСЯ
НА СОБСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС, ЧЕМ НА
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ...»



*Выбор будущей профессии
Всегда был задачей непросто-
той и для подростков, и для
их семей, и для педагогов,
которые неизменно участвуют
в профориентационной
деятельности в школе. Как
выстраивать этот процесс с
пользой? И нужна ли сегодня
профессия как таковая? Об этом
и многом другом мы поговорили
с Еленой Брызгалиной, к.ф.н.,
доцентом, зав. кафедрой
философии образования
философского факультета
МГУ имени М. В. Ломоносова,
руководителем программы
дополнительного образования
«Профориентация будущего:
тренды и требования
рынка».*





— Нужна ли сегодня профессия как таковая вообще? Ведь последнее время во многом востребованы специалисты с широким набором разных навыков, а не узконаправленные работники?

— Мне кажется, целесообразно начать с описания сущности современной профориентации. Старшие поколения помнят линейные жизненные траектории: «детский сад — школа — вуз — работа-работа-работа — пенсия», отклонение от которых имело негативную социальную оценку («плохо учишься — пойдешь в дворники», «не поступил в вуз — неудачник», «меняешь работу — летун»).

Соответственно, в рамках системы образования шла подготовка к профессиональной деятельности в соответствии с запросами индустриальной экономики. Профессиональное образование позволяло продвигаться по избранной карьерной траектории, поддерживая актуальность умений и навыков через повышение квалификации (образование вглубь) и профессиональную переквалификацию (образование вширь).

В связи с динамичностью и усложнением всех сфер жизни общества, сменой экономического уклада линейные жизненные траектории стали скорее исключением, чем правилом. Можно сказать, что в

современном обществе время профессий ушло. Пришло время профессиональных ролей. Например, современный директор школы — и управленец, и организатор коммуникативных практик, и медиатор-конфликтолог, и педагогический дизайнер, и директор образовательных программ, и воспитатель, и еще множество ролей требуют от директора их профессионального исполнения. И такая тенденция проявляется во всех сферах. Набор трудовых функций — соотношение рутинных операций и креативных проявлений — меняется в пользу вторых. Динамичный характер отношений в системе «человек — машина» требует самоопределения человека как элемента этой системы с пересмотром представлений о предметах и средствах труда. Пространство трудовых действий становится виртуальным, стирая грани между трудом и развлечением, домом и работой. Взаимодействия в рамках трудовых коллективов все сильнее зависят от готовности работать в мультикультурной среде.

В силу этого современная профориентация не может быть сведена лишь к выбору профессии. Профессия сегодня является лишь проявлением социально-экономических про-

цессов, в центре которых находится сам человек как целостный субъект, вовлеченный во множественные социальные связи.

Определение предрасположенности и профессиональной пригодности к типу деятельности, прогноз успешности в нем, знакомство с миром современных и перспективных профессий, фиксация общественного запроса на определенные виды трудовой активности, информирование о требованиях к соискателям места работы в желаемой сфере и способах получения соответствующих знаний и умений — все это практические шаги профориентации. Однако в их основе лежит разворачивающаяся рефлексия молодого человека над собственными формирующимися ценностными ориентациями как мотивационными основаниями деятельности, в том числе профессиональной. Профориентация — это бережное сопровождение родителями и педагогами обретающей автономии личности при движении по сложной дороге самоопределения в предпочитаемой профессиональной деятельности.

Отмечу в этой связи, что в профессиональном сопровождении определения жизненных карьерных

Профессия сегодня является лишь проявлением социально-экономических процессов, в центре которых находится сам человек как целостный субъект, вовлеченный во множественные социальные связи.

ориентиров и способов их достижения нуждаются люди самого разного возраста, проходящие через периоды смены собственных интересов и запросов общества. Критерии выбора профессиональной траектории становятся все более гибкими и нуждающимися в учете множества факторов: образовательные и личностные особенности человека; массовый/элитарный характер профессии; принадлежность к развивающимся/угасающим секторам экономики; приблизительный набор требующихся компетенций; среднесрочный прогноз потребности национальной экономики в кадрах с определенным профессиональным образованием в региональном разрезе.

Однако чаще всего под субъектом профориентации понимается именно подросток. Осознанное планирование собственной карьерной траектории в выбранной профессиональной сфере позволяет обучающемуся определить стратегические и тактические цели и следовать им (осознанно учиться, выбирать уровень образования, предметы ЕГЭ, образовательные программы, развивать способности и личные качества). Отсутствие осознанности и ответственности выпускников школ за сделанный выбор целей жизни уже не может трактоваться как проблема личная и семейная. Разочарование в профиле образования, отсутствие мотивации к освоению профессии, неготовность работать по полученной специальности стали проблемой на социальном уровне.

Для современного молодого человека возможны множественные жизненные стратегии и сферы само-

реализации, где профессиональное самоопределение и развитие представляет собой лишь одну из граней личностного становления. Поэтому профориентационная работа с молодыми людьми направлена в первую очередь на создание условий для самопознания в контексте определенного направления профессиональной самореализации.

— Какие возможности, на Ваш взгляд, должны существовать в сфере профориентации у школ, как это связано с нынешними трендами рынка профессий?

— Не могу сказать, что до настоящего времени в школьной жизни были какие-то ограничения для профориентации. Однако состоявшаяся в российской системе образования четкая фиксация задач профориентационной деятельности для образовательных организаций и педагогов стала сигналом государства относительно значимости этого направления работы.

В российской школе за последние годы произошли изменения, фактически готовившие внедрение с 1 сентября 2023 года единой системы профориентации школьников. Прежде всего, это внимание к воспитанию в школе, в том числе трудовому воспитанию. Следует отметить и создание системы профильных предпрофессиональных классов. Только в Москве в 2022/2023 учебном году в 222 школах были доступны инженерные, в 59 школах — академические классы, в 125 школах — ИТ-подготовка. Массовым явлением стали медицинские классы (они есть

в 136 школах города), предпринимательские (141 школа) и медиаклассы (155 школ), в 112 школах можно начать предпрофессиональную педагогическую подготовку. Выбор профилей в проекте по предпрофессиональному образованию напрямую отражает тенденции рынка труда, проект системно реализуется по всей стране. Не могу не отметить внимание к организации профориентации на основных школьных уроках. Как один из авторов учебников по обществознанию вижу, как учебники дополняются описаниями профессий, связанных с социогуманитарным знанием: психолога, социолога, юриста, философа и других. Аналогичные дополнения присутствуют и в других предметах. В требованиях по организации внеурочной деятельности зафиксировано выделение одного часа в неделю на профориентационные мероприятия в разных формах, в программах воспитания предусмотрено соответствующее направление. По стране развернута широкая сеть различных кружков в системе дополнительного образования, например в технопарках «Кванториум», центрах «Точки роста», «IT-кубах». Кружковая деятельность многовариантна по специализации, но акценты сделаны на инженерную

тематику, что согласуется с тенденциями научно-технологического развития. Впереди комплексная работа по выделению лучших профориентационных практик, по оценке эффективности различных форматов профориентации, в том числе с участием родителей на предусмотренных родительских собраниях (не менее двух родительских собраний в год на тему выбора профессии будут в графике каждой школы). Представляется, что сегодня актуально не столько предложить какие-то новые задачи, сколько наполнить предусмотренные нормативно-правовой базой форматы реальным эффективным содержанием.

Возможности для профориентации расширяются не только в деятельности школ. Многие меры на федеральном и региональном уровнях способствуют осознанному выбору профессии. Например, принятие в июне 2023 года законопроекта, разрешающего подросткам старше 14 лет заключать трудовой договор без согласия органов опеки и попечительства при согласии одного из родителей, упрощает легальное трудоустройство подростков. Это очень актуально, о чем свидетельствуют результаты опроса, проведенного в апреле 2023 года SuperJob: 19%

19% родителей подростков заявили о готовности своего ребенка работать на каникулах, 35% родителей считают приемлемым возрастом начала подработки детей 14-15 лет.

родителей подростков заявили о готовности своего ребенка работать на каникулах, 35% родителей считают приемлемым возрастом начала подработки детей 14–15 лет. Современные подростки более мотивированы к раннему выходу на рынок труда, поэтому меняется отношение к среднепрофессиональным программам, развиваются варианты совмещения работы с учебой и программы стажировок.

Отмечу меры по развитию волонтерства как реализации идеи социального служения. Мотивы участия молодых людей в добровольческих проектах неоднородны и во многом зависят от характера самой деятельности, но среди них присутствуют и карьерные. Волонтерская практика не заменяет профессионального образования, но отлично дополняет и расширяет его: можно получить профессиональные навыки, опыт, более четко представить себе возможности будущей профессии. Включение волонтерской деятельности в резюме и портфолио, шанс получить дополнительные баллы при поступлении в вузы способствуют повышению осознанности деятельности, профессиональному ориентированию, самопознанию и профессиональным пробам. При любом профессиональном выборе пригодится ориентация на социальную поддержку и альтруизм, стремление добиться перемен к лучшему. Такие личные характеристики, как коммуникабельность, ответственность, адаптивность, самостоятельность, инициативность, умение выстраивать партнерские отношения, развиваемые волонтерством, будут востребованы работодателем.

Внимание к мягким навыкам соискателей отмечают все работодатели.

— Что сегодня дает (или должно давать) образование современному подростку (или пока не дает, хотя время уже давно требует определенных ЗУН, отличных от тех, что были 10–20 лет назад) в контексте определения будущей профессии?

— Образование не может предвосхитить образ будущего, устранить нарастающую неопределенность в сфере трудовых отношений, дать исчерпывающий набор знаний, умений и навыков. Можно было бы попытаться описать набор появившихся в последнее время требований к соискателям должностей: финансовая грамотность, умение работать с системами искусственного интеллекта, машинным обучением и облачными продуктами, навыки управления социальными медиа и так далее. Но любой набор рискует слишком быстро устареть.

Представляется, что самое главное, в чем может помочь ребенку школа, — в формировании ценностных основ любой, в том числе профессиональной, деятельности. Ценности — это то, что ставит человека в отношении к миру, другому человеку, самому себе. Меня часто спрашивают: когда начинать профориентацию? Профориентация начинается с формирования в дошкольном возрасте представлений о том, что труд — это ценность. Ценность труда ребенок познает через ролевые игры, обеспечивающие первичное знакомство с миром профессий и со своими сильными и

слабыми сторонами, через рассказы родителей об их профессии, через детскую литературу и так далее. Далее в системе образования реализуются явно сформулированные нормативными документами цели обучения и воспитания, включая комплекс мер и мероприятий профориентационной направленности.

— В чем особенности работы с современными подростками в этом плане, о которых нужно знать педагогам (чему и как сегодня нужно учить не только учеников, но и учителей, чтобы они могли помочь подросткам в навигации по современным трендам профессий)?

— Вернусь к мысли в начале интервью. Особенность современного мира в том, что практически все в нем хрупко, тревожно, нелинейно, непостижимо. Практически все... кроме ценностей. В этом мире в большинстве ситуаций необходимо проявление свободной воли человека, который делает личный выбор, опираясь на то, что прочно и находится внутри, — на систему ценностей. На основании ценностей человек выбирает цели своего существования (к чему стремиться, ради чего жить?), ранжирует цели

по степени значимости и определяет приемлемость способов достижения целей. На основании ценностей человек оценивает поведение свое и других людей. Ценности — это то, что создает из множества «я» — «мы», создает народ. Неслучайно так важен указ № 809, в котором Президент РФ утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Сегодня вся страна оказалась в ситуации осознания своего экзистенциального выбора перед необходимостью четко ответить себе — кто мы? В чем наши ценности? И молодым, с одной стороны, легче, потому что их ценности находятся в стадии формирования, с другой стороны, по этой же причине им тяжелее.

Выбирающие жизненный путь молодые люди находятся в стадии формирования ценностных ориентаций. Формирование системы ценностей — очень сложная и отдельная тема, но в разговоре про профориентацию отмечу важность учета специфики ценностных ориентаций подростков, активного целенаправленного влияния на них.

Отношение молодых к выбору профессии во многом определяет

Узкий горизонт планирования, имеющийся у подростков, формирует в профориентации акцент на форматах, позволяющих активно попробовать себя здесь и сейчас — в Волонтерстве, профессиональных пробах, легальном труде во время учебы.

то, что они живут в очень широкой вариативности, причем с рождения. Они живут с пониманием того, что в разных аспектах жизни могут выбрать и отказаться от этого выбора, могут позволить себе сделать выбор тогда, когда они этого хотят, они не вписаны в какие-либо рамки «жесткого планирования». Поэтому в выборе профессии подростки скорее ориентируются на собственный интерес и желания, чем на общественные потребности и тенденции развития социума. «Хочу» перевешивает «могу» и «надо». Как вы понимаете, я вспомнила ставшую классической формулу выбора профессии, которая была разработана советским психологом Климовым Е. А. Она ориентировала на учет интересов, способностей, физических возможностей человека и востребованность профессии на рынке труда. На пересечении всех компонентов (хочу — могу — надо) рекомендовалось искать подходящие для человека профессии. Привлечь внимание подростков к значимости баланса компонентов в этой формуле — одна из трудных задач в профориентации.

У большинства современных подростков низкое место труда в иерархии ценностей. Трудолюбие в совокупности с целеустремленностью, интеллектуальными, творческими, коммуникативными способностями формирует успешную, конкурентоспособную личность. Чем качественнее труд, тем выше качество жизни человека. Из трудового вклада каждого складываются общественные блага. Атрибутом любого труда всегда являются трудности, «улыбнитесь

трудности пути вашего» — говорят мудрые. Однако гедонистические ориентации и индивидуализм значительного количества представителей молодого поколения ориентируют скорее на уход от трудностей, чем на их преодоление. Если раньше труд мог рассматриваться как цель и способ достижения самых различных благ — материальных, социального статуса, общественного уважения, удовлетворения потребностей в самореализации, — то сегодня работа воспринимается только как средство для достижения материального благополучия. Профессиональный выбор формируется желанием высокой заработной платы. И еще хуже, распространяется представление, что материального благополучия желательно достигать без труда. Педагогам важно обратить внимание на то, что труд — это радость не только и не столько в результатах работы, сколько в самом действии: человек преображается, когда увлечен своим делом, когда подходит к нему творчески, когда трудится до самозабвения. В основе такого труда всегда любовь к делу, к людям, к творчеству. Чтобы труд был в радость, надо знать о значении труда, понимать его ценность, пробовать в посильных возрасту видах деятельности ощутить радость процесса и результата труда.

Автономизация и десоциализация, усиленные периодом дистанционного образования во время ковида, требуют от педагога возвращения к идеям *со-трудничества и со-действия*. Сотрудничество является условием жизни общества. Практически во всех областях потребуется согласованность и слаженность действий.

От каждого требуются личностные качества, способствующие сотрудничеству (доброжелательность, внимательность, дружелюбие, искренность, уважение к труду и мнению других людей, готовность помочь, отзывчивость, чувство признательности и справедливости). Внимание к их формированию в системе образования может существенно облегчить выход молодого человека на рынок труда.

Молодые люди очень сильно сфокусированы на сегодняшнем дне: хочу сейчас — сделаю, не хочу — не буду делать. Узкий горизонт планирования, имеющийся у подростков, формирует в профориентации акцент на форматах, позволяющих активно попробовать себя здесь и сейчас — в волонтерстве, профессиональных пробах, легальном труде во время учебы. Популярность программы для средних учебных заведений «Профессионалитет», стартовавшей в 2023 году, объясняется в том числе тем, что во всех своих компонентах она соответствует запросу молодежи на вовлечение в образование представителей профессиональных сообществ; сокращение сроков обучения при увеличении интенсивности и практико-ориентированности; создание центров молодежных инициатив в учебных заведениях.

Еще одно отличие современных молодых людей — патерналистская ориентированность: их запрос по отношению к государству намного превышает желание что-то сделать в ответ. В социологических опросах против почти 70 процентов молодежи, требующей полных соцгарантий, держатся скромные 22 процента согласных с тем, что соцгарантии должны предоставляться только тем, кто не может позаботиться о себе самостоятельно. Способствовать осознанию гражданской ответственности, поддерживать интерес к участию в делах страны, выявлять связь самореализации с трудом на благо Родины, сдвигать с позиции безразличного потребителя — это задачи, выходящие за рамки профориентации, но их решение крайне важно для успешной самореализации в трудовой деятельности.

При профориентации, безусловно, необходимо соотнесение поколенческих установок с индивидуально акцентированной у конкретных учеников системой ценностей. Опора на ценностные ориентации наполняет профориентационную работу смыслами и позволяет подобрать эффективные инструменты. Так, ориентация молодежи на вариативность требует демонстрации разнообразия

Патерналистская установка делает актуальным привлечение внимания к тому, что улучшений надо ждать не только извне — от государства или семьи, но и от своих собственных усилий и ответственности.

мира профессий, множественности наук и технологий, широты востребованных компетенций, богатства языков и культур, диверсификации каналов информирования, разнообразности способов удовлетворения потребностей. Патерналистская установка делает актуальным привлечение внимания к тому, что улучшения надо ждать не только извне — от государства или семьи, но и от своих собственных усилий и ответственности. Через систему образования сегодня важно задать ценностные ориентиры, дать знания, создать условия для принятия и предложить опыт ценностно-позитивного действия.

Все это требует от организаторов образования, классных руководителей и каждого учителя-предметника

владения актуальными инструментами профориентации. В ответ на запрос педагогического сообщества относительно концептуальных оснований и практик современной профориентационной работы, на базе кафедры философии образования философского факультета Московского государственного университета с 2019 года функционирует программа дополнительного образования «Профориентация будущего: тренды и требования рынка». Приглашаю продолжить разговор о целях, задачах и инструментах современной профориентации в рамках программы.

*Интервью подготовила
Екатерина Терешатова* ■

Уважаемые подписчики!

Если вы оформили подписку через каталог «Почты России» на льготный комплект «Эксперт» (индекс П1549), пришлите на электронный адрес info@direktor.ru свои данные:

- Ф.И.О.,
- название учебного учреждения,
- адрес электронной почты.

Мы авторизуем вас на портале и предоставим доступ к модулю «Развитие организации».